**FEN BİLGİSİ KONU 1: 4 MEVSİM BOYUNCA DOĞANIN GÖZLEMLENEBİLİR DÖNÜŞÜMLERİ**

**- DERS PLANI** –

**Feragatname:** Avrupa Komisyonu'nun bu yayının üretimine verdiği destek, yalnızca yazarların görüşlerini yansıtan içeriğin onaylanması anlamına gelmez ve Komisyon, burada yer alan bilgilerin kullanımından sorumlu tutulamaz.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | **HEDEFLER** | **ETKINLIK TANIMI** | **GEREKLI MATERYALLER** |
| **DİKKAT ÇEKME** | Etkinliğe ilgi gösterir | Etkinlik, dört mevsimin (şemsiyeli bir plaj, sarı yapraklı bir ağaç, bir çift yağmur botu, bir kardan adam vb.) belirli görüntülerini içeren etkileşimli bir oyunla başlar. | -Kelime Duvarı Oyunu |
| **GÜDÜLEME VE ÖN BİLGİLERİ HAREKETE GEÇİRME** | Belirli elementlerin birliği - mevsimler | Öğrenciler oyundaki resme isim verir ve onu ilişkilendirir.**Örnek:** Lastik çizme gördüğümde aklıma yağmur geliyor. Kardan adam gördüğümde aklıma kış gelir.Öğretmen sorularla araya girer: Hangi mevsimde çizme giyeriz? Sahile ne zaman gideceğiz? Hangi mevsimde kar yağar? Çilek ne za man olgunlaşır? Dört mevsim nelerdir? | .-4 mevsim ile hayal eder- Her sezona özel eylemleri/nesneleri olan kartlar |
| **ÖĞRETME ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ** | Öğretmenin talimatlarını izleyerek bitmiş bir ürün üretir  Doğadaki değişiklikleri gözlemler | Öğretmen yaklaşık 4 m uzunluğunda ve 1 m genişliğinde bir rulo kağıda dört mevsimin adlarını bir kalemle yazar ve dört ağacın ana hatlarını çizer.  Sonbahar mevsimi ile başlayın, çünkü bu mevsim okula döndüğümüzde çocuklar bir yıldaki yaşam döngüsünü daha kolay anlıyorlar.  Öğrenciler takım olarak ağaçları her mevsimin renklerine boyayacaklar:  - sonbahar - turuncu ile sarı - kış - mavi ile beyaz  - bahar - açık yeşil ile pembe -bahar - koyu yeşil.  **Sorular sorulur:**  - Hangi renkleri kullandınız? - Sonbahar yaprakları nasıl?  - Ağaçları neden bu renklere boyadık? - Yapraklar nasıl renk değiştirir?  - Kışın sıcaklık nasıldır? Peki ya yaz? Peki ya sonbahar ve kış?  - Hava soğuksa nasıl giyineceğiz? - Ya sıcaksa?  Öğretmen, her mevsim için insanların özel etkinliklerini içeren bazı kartlar hazırlar. Öğrenciler Fluviu Gazetesi'ndeki resmi eşleştirecekler. | Fluviu Gazetesi - kağıt rulosu, işaretleyiciler, görüntü kartları, boya, fırça vb. |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | Bir duruma göre doğru cevabı seçer | Öğrenciler doğru cevabı seçmeleri gereken bir sınav yapacaklar.  1. Kışın kar yağar. 5. Sonbaharda yağmur botları giyeriz.  2. İlkbaharda tüm yapraklar sararır. 6. Kışın sahile gideriz.  3. Sonbaharda okula başlarız. 7. Yaz aylarında okul bahçesinde kardan adam 4. Yazın tatile gideriz. yaparız | Wordwall testi |

**FEN BİLGİSİ KONU 2: BILIM-EVCIL HAYVANLAR**

**-DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | **Hedefler** | **Etkinlik Tanımı** | | **Gerekli Materyaller** |
| **DİKKAT ÇEKME** | Etkinliğe ilgi gösterme | “Old Mac Donald had a Farm “ŞARKISI | https://www.youtube.com/watch?v=LIWbUjHZFTw | |
| **GÜDÜLEME VE ÖN BİLGİLERİ HAREKETE GEÇİRME** | Hayvanları ve kuşları adıyla tanıyabilme | İki set hayvan kartı hazırlanır. Yarısı hayvanın gölgesini, yarısı hayvanın somut görüntüsünü içerecektir. Öğrenciler hayvanları tahmin edecek ve isimlendireceklerdir. Hem öğrencilerin aşina olduğu hem de daha az aşina olduğu hayvanlar veya kuşlar kullanılmalıdır. Örneğin. Flamingo kuşu. | -Kartlar  - Konuşma/Diyalog | |
| **ÖĞRETME ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ** | Evcil hayvanları vahşi hayvanlardan ayırt etme | Evcil hayvanlar ve kuşlar  - Köpek, kedi, inek, koyun, keçi, at, eşek, tavuk, ördek, hindi, kaz.  Öğretmen sorular soracaktır:  Hayvanlar ne yer?  Ne tür bir barınağa ihtiyaçları var?  Her bir hayvandan ne gibi faydalar elde ederiz? | - Gösteriler (Power Point sunumu veya Jamboard)  - Konuşma/Rehberli Diyalog | |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | Hayvanların yaşam ortamlarında tanıma | Hayvan çiftliğini ziyaret edin veya 3D çiftlik yapın | Çiftliği kurmak için gerekli malzemeler:  - çit veya buzlu şeker çubukları için kibrit çöpleri  - toprak/kum  - bir karton kutu  - şiş çubuklara yapıştırılmış oyuncak evcil hayvanlar veya kesikler  - buğday taneleri, mısır taneleri  - Didaktik oyun | |

**FEN BİLGİSİ KONU 3 : BİLİM- VAHŞİ HAYVANLAR**

**-DERS PLANI-**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | **Hedefler** | **Etkinlik Tanımı** | **Gerekli Materyaller** |
| **DİKKAT ÇEKME** | Etkinliğe ilgi gösterme | Hareket halindeki hayvanlar-dans | https://www.youtube.com/watch?v=CT86Dl442jA |
| **GÜDÜLEME VE ÖN BİLGİLERİ HAREKETE GEÇİRME** | Hayvan ve kuş tanıma ve adlandırma | İki set hayvan kartı hazırlanır. Yarısı hayvanın gölgesini, yarısı hayvanın somut görüntüsünü içerecektir. Öğrenciler hayvanları tahmin edecek ve isimlendireceklerdir. Hem öğrencilerin aşina olduğu hem de daha az aşina olduğu hayvanlar veya kuşlar kullanılmalıdır. Örneğin. Flamingo kuşu.  Öğretmenin sorduğu sorular:  - evcil bir hayvan mı? - vahşi bir hayvan mı?- sence nerede yaşıyor? | -Kartlar  -Rehberli Diyalog |
| **ÖĞRETME ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ** | Evcil hayvanları vahşi hayvanlardan ayırt etme | Vahşi hayvanlarla bir PowerPoint veya Jamboard hazırlayın. Sunum şunları içerir:  - zürafa, fil, aslan, ayı, tilki, kurt, maymun, sincap, tavşan, geyik  Romanya'daki hayvanat bahçesi hayvanları ve vahşi hayvanlar arasındaki karşılaştırmalar  Öğrenciler, hayvanat bahçesinde görebileceklerihayvanlar ve Türkiye’de vahşi doğada görebilecekleri hayvanları içeren kartları seçecekler. | Demonstration  Conversation  Powerpoint presentation |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | Hayvanların yaşam ortamlarında tanıma | Yaban hayatı takvimi yapmak | - Hayvanlarla fotoğraflar  - karton  - Basılı takvim  - Eğitici oyun  - pratik aktivite |

**FEN BİLGİSİ KONU 4 SEBZE BAHÇELERİ**

**DERS PLANI**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | **Hedefler** | **Etkinlik Tanımı** | **Gerekli Materyaller** |
| **DİKKAT ÇEKME** | Etkinliğe ilgi gösterme | "Hikaye "Birçok renk yiyelim | "Birçok renk yiyelim" kitabı |
| **GÜDÜLEME VE ÖN BİLGİLERİ HAREKETE GEÇİRME** | Sebzeleri adlandırma | Öğrenciler sebzeleri renklerine göre adlandıracaklar:  -kırmızı sebzeler, -yeşil sebzeler, -sarı sebzeler, -portakal sebzeler, -mor sebzeler,-diğer renkler | -Konuşma- |
| **ÖĞRETME ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ** | Sebze isimleri ve bunlarla ne pişirilebileceği arasındaki ilişki. | Öğretmen sebze resimleri olan bir tahta gösterir ve öğrenciler sebzeleri isimlendirir.  Öğretmen yardımcı sorular sorar: - Sebzeler nerede yetişir? - Onlar ne renk? - sebzelerle ne pişirebiliriz?  Öğretmen, öğrencilere bitki yetiştirme ve büyüme aşamalarının bir sunumunu gösterir:- toprak hazırlığı  - tohumlama - Bitkileri sulamak - Mevsime göre bitki yetiştirme- sebze hasadı- sebze kullanımı  Uygulamalı aktivite:Küçük bir toprak tepsisinde öğrenciler sebze tohumları ekecekler.  Öğretmen öğrencilere sağlıklı bitkiler yetiştirmek için iyi toprak, güneş ve suya ihtiyaç olduğunu açıklar.  Bitkinin büyüme döngüsü bir tabloda izlenir:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | tarih | gözlem |  | | 5.03 | Tohum ekimi |  | | 12.03 | Tohum sulama |  | | Sebze resimleri ile tahta  Rehberli Diyalog  Powerpoint sunum  Konuşma  pratik aktivite  Sebze tohumu paketleri  Küçük toprak tepsisi  sulama olabilir |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | Bitmiş bir ürün üretmek için çalışma adımlarının belirlenmesi | Sebze salatası:  Öğretmen sebze salatası yapmak için gerekli malzemelerin bir listesini verir.Öğrenciler sebzeleri, salata yapmak için gereken miktarı ve yapım aşamalarını okuyacak ve tanımlayacaklardır. | -Salata tarifi sayfası  - Kendi hızınızda bireysel okuma |

**FEN BİLGİSİ KONU 5 : MEYVE BAHÇESİ**

**-DERS PLANI-**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | **Hedefler** | **Etkinlik Tanımı** | **Gerekli Materyaller** |
| **DİKKAT ÇEKME** | Etkinliğe ilgiyi ifade etme | Meyveli Domino  Öğrenciler, meyvelerle Domino adlı oyunda eğitilirler - parçalar, karolara çizilen meyvelere göre eşleştirilmelidir. | * didaktik oyun |
| **GÜDÜLEME VE ÖN BİLGİLERİ HAREKETE GEÇİRME** | Meyveleri adlandırma | Öğrenciler öğretmen tarafından belirtilen meyveleri adlandırır - kiraz, erik, şeftali, ceviz, kayısı, vişne, ayva, elma, armut | Jetoane/imagini cu fructele care cresc in copaci |
| **ÖĞRETME ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ** | Meyve bahçesinden meyve yetiştirme ve hasat etme ile ilgili kavramları anlama | Öğretmen öğrencilere bir ağaç bahçesinin videosunu gösterir ve onlara ağaçların isimlerini söyler:  Erik, ayva, kiraz, vişne, armut, elma, kayısı, şeftali, ceviz.  Bir meyve yetiştirmenin yaşam döngüsü.  Mevsime göre meyve hasadı  İlkbaharda kiraz, kiraz, kiraz, şeftali ve kayısı toplanır.  Sonbaharda ceviz, elma, armut, erik ve ayva toplanır.Meyve ile yapabilecekleriniz:-reçel, komposto, meyve salatası | - Powerpoint sunum  - meyve bahçesi resimleri |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | Pratik aktivite | Öğrenciler, çalışma adımlarını takip ederek öğretmen rehberliğinde meyve salatası hazırlayacaklardır. |  |

**FEN BİLGİSİ KONU 6: DOĞA OLAYLARI – YAĞMUR, KAR, ŞİMŞEK, GÖK GÜRÜLTÜSÜ**

**-DERS PLANI-**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | **Hedefler** | **Etkinlik Tanımı** | **Gerekli Materyaller** |
| **DİKKAT ÇEKME** | Etkinliğe ilgiyi ifade etme | Meteo Değerlendirme Listesi - rol yapma  - Öğretmen, doğal olaylar için farklı semboller içeren bir tahta kurar.  Öğrenciler hava durumunu sunacak | Rol yapma |
| **GÜDÜLEME VE ÖN BİLGİLERİ HAREKETE GEÇİRME** | Hava durumuna bağlı olarak bir günün tanımı | Öğretmen öğrencilerden pencereden dışarı bakmalarını ve hava durumunu açıklamalarını ister. Neye benziyor?  - Soğuk, güneşli, karanlık, bulutlu, yağmurlu, kar yağışlı vb.  Öğretmen öğrencilere farklı kıyafetlerin resimlerini gösterir ve hangi havanın uygun olduğunu söylemelerini ister: **Örnek:** Şapka-Şort-Atkı-Ceket-Tişört | -Konuşma |
| **ÖĞRETME ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ** | Doğa olaylarını tanımlama | Öğretmen, öğrencilere içinde bazı doğal olayların sunulduğu bir materyal gösterir:- yağmur - gök gürültüsü – Şimşek – don – sis  Öğrenciler sunulan doğal fenomenleri adlandıracaklar.  Yağmur nasıl oluşur? Gök gürültüsü nasıl oluşur? Peki ya yıldırım? Gök gürültüsünü nasıl tanırız? Peki ya yıldırım? Sis nasıl oluşur? Don nasıl oluşur?  Öğrenciler, doğa olaylarını (yağmur, gök gürültüsü, yıldırım, don, sis) anlatan çizimler kullanarak soruları sözlü olarak okuyacak ve cevaplayacaklardır.  Çalışma sayfası - yazma  - Bahsettiğimiz bir doğa olgusunu seçin ve tanımlayın. | - Açıklama  -POWERPOINT  Açıklama  Kendi kendine okuma  Bireysel çalışma |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | Alınan bilgilere göre bir senaryo oluşturma | Hava durumu sütunu - öğrenciler, senaryoda daha önce açıklanan doğal olayları tanıtan hava durumu değerlendirme tablosunu sunacaklar. | Rol yapma  - çalışma kağıdı |

**FEN BİLGİSİ KONU 7: DOĞADAKİ SU DEVRESİ**

**-DERS PLANI-**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | **Hedefler** | **Etkinlik Tanımı** | **Gerekli Materyaller** |
| **DİKKAT ÇEKME** | Etkinliği ifade etme | Ders, doğadaki su devresini anlatan bir Youtube videosunun sunumuyla başlar. | https://www.youtube.com/watch?v=mylCQjryPiU |
| **GÜDÜLEME VE ÖN BİLGİLERİ HAREKETE GEÇİRME** | Doğada su bulduğumuz yerlerin belirlenmesi | Öğretmen çocuklara doğada su bulduğumuz yerler nerede diye sorar.  - Nehirler, okyanuslar, deniz, yağmur, eriyen kar olabilir  .Öğrenciler, onları doğada su temsili için geleneksel renk olan haritada ve dünya üzerinde tanımlar. | - Küre, harita  - Konuşma |
| **ÖĞRETME ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ** | Suyun doğada nasıl dolaştığını anlatma | . Öğretmen bir PowerPoint kullanarak öğrencilere suyun doğadaki devresini açıklar.  1.Buharlaşma - güneş nehirlerde, göllerde, denizlerde, okyanuslarda toprağı ve suyu ısıtır. Su, gökyüzüne yükselen buharlar oluşturur.  2.Yoğuşma - su buharı su damlacıklarına dönüşür  3.Yağmur - Dolu - Kar - Bulutlar su damlacıkları ile dolduğunda, yere su salınır  4.Koleksiyon - su yere düştüğünde nehirler, göller, denizler, okyanuslar olarak toplanır  Su tekrar buharlaşacak ve doğada yeni bir su döngüsü başlayacaktır.  Öğretmen, öğrencilere suyun yeryüzüne düşmesine katkıda bulunan faktörler hakkında sorular sorar.  Deney:Fermuarlı plastik bir, torbaya yarıya kadar suyla doldurun. Torbanın üstüne bir güneş ve birkaç damla su çizin. Çantayı güneşli bir yerde pencereye yapıştırın.Güneş ışınları suyu buharlaştıracak ve torbaya geri akan su damlacıkları oluşturacaktır.Öğrenciler suyun nasıl buharlaştığını, yoğunlaştığını, damlacıklara dönüştüğünü ve su torbasında nasıl toplandığını gözlemleyecek. | -Açıklama  - PowerPoint  - Deneyin yöntemi  - fermuarlı plastik torba  - pastel boya |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | Doğadaki su devresini gösteren bir çizim oluşturma | Öğretmen öğrencilerden doğadaki su döngüsünü anlatan bir resim çizmelerini ister. Öğrenciler 3 takıma ayrılacaktır:  Takım 1- Buharlaşma aşamasını gerçekleştirecek  Takım 2- yoğunlaştırma aşaması  Takım 3 - su toplama aşaması | - A3 kağıt  - Yakalı kalemler  -Takım çalışması |

**FEN BİLGİSİ KONU 8- MADDE VE 3 HALİ- KATI, SIVI, GAZ**

**-DERS PLANI-**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | **Hedefler** | **Etkinlik Tanımı** | **Gerekli Materyaller** |
| **DİKKAT ÇEKME** | Etkinliği fade etme |  |  |
| **GÜDÜLEME VE ÖN BİLGİLERİ HAREKETE GEÇİRME** | Doğada suyu nerede bulduğumuzu belirleme | Öğretmen çocuklara doğada su bulduğumuz yerler nerede diye soruyor.  - Nehirler, okyanuslar, deniz, yağmur, eriyen kar olabilir.  Öğrenciler, onları doğada suyu temsil eden geleneksel renkle haritada ve küre üzerinde tanımlar.  Suyu başka nerede bulabiliriz: musluk suyu, bardak suyu | - Dünya küresi, harita  - Konuşma |
| **ÖĞRETME ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ** | Suyun nasıl değiştiğini anlama  Suyun üç halinin gözlemlenmesi | Öğretmen bir PowerPoint kullanarak öğrencilere su toplanmasının 3 durumunu açıklar.  1. SIVI DURUM - sıcak mevsimde doğada bulunan su - göller, denizler, okyanuslar, vb. Su, insan yapımı ortamda bulunabilir: lavabo suyu, cam suyu  2.KATI HAL - Doğada buzu veya karı nerede buluruz? Soğuk mevsimde donmuş göllerde, karda katı su bulunur. Katı haldeki su, insan kontrollü ortamda buz küpleri şeklinde bulunur.  3.GAZ HAL - Doğada buhar şeklinde bulunur, dışarısı çok sıcak olduğunda veya suyu kaynattığımızda buhara dönüşür.  Su kaynar. Öğrenciler suyun durumunu belirleyecek.Öğretmen öğrencilere içinde buz küplerinin olduğu bir tepsi gösterir. Öğrenciler katı durumu tanımlayacaklardır. | - Explicatia  - PowerPoint  - Deneyin yöntemi  - su bardağı, buz küpleri, kaynar su bardağı |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | Üç hal durumunda su kullanan bir ürün üretmek | Öğretmen, öğrencilere çeşitli hallerde su içeren bir ürün hazırlamalarını önerir.  Limonatayı nasıl yaparız?  Adım 1: Limonları yıkayın ve ikiye bölün  Adım 2: Limonları bir sürahiye sıkın  Adım 3: Kaynatmak için yarım bardak su koyun. Su kaynayıp buharlaşmaya başlayınca 3 yemek kaşığı şekeri eritin.  Şeker şurubunu sıkılmış limon suyuyla karıştırın. Suyu dökün ve üç buz küpü ekleyin.  Öğrenciler, öğretmenin rehberliğinde limonata hazırlarlar.  Limonata hazırlanırken öğrencilere su toplanmasının hangi hallerini tanıdıkları ve hangi aşamada oldukları sorulur. | pratik aktivite  Takım etkinliği  Limon, sürahiler, su, şeker, buz küpleri |

**FEN BİLGİSİ 9: İNSAN VÜCUDU VE ORGANLARI**

**-DERS PLANI-**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | **Hedefler** | **Etkinlik Tanımı** | **Gerekli Materyaller** |
| **DİKKAT ÇEKME** | Etkinliği fade etme | Dans - öğrenciler, vücutlarının tüm kısımlarını hareket ettirecekleri bir dansla aktiviteye başlayacaklardır: baş, eller, ayaklar, pelvis, boyun, parmaklar. | Vücut hareketi |
| **GÜDÜLEME VE ÖN BİLGİLERİ HAREKETE GEÇİRME** | Vücut bölümlerinin tanımlanması ve adlandırılması | Öğrenciler vücut kısımlarını hem kendi vücutlarında hem de akranlarında ve tahtada tanımlayacak ve isimlendireceklerdir.  - Baş - gözler, burun, ağız, kulaklar, - Boğaz, - Gövde, - eller, - Bacaklar | Vücut parçası çizimi kız/erkek |
| **ÖĞRETME ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ** | İç organların tanımlanması ve belirlenmesi  Vücuttaki iç organların lokalizasyonu  Deneysel yöntemle iç organların nasıl çalıştığını gözlemleme | Öğretmen, öğrencilere en önemli iç organların bir çizimini gösterir: - Karın, - Kalp,- Akciğer,- Böbrek  Öğrenciler iç organları öğrenecek ve öğretmenin talimatı üzerine tahtaya işaret edeceklerdir. Öğrenciler kendi vücutlarındaki iç organları tanımlayacaklardır.  Öğretmen, üzerlerine insan vücudu çizilmiş çalışma kağıtlarını dağıtacaktır. Öğrenciler, tahtada gösterilen organları kesip yapıştıracaklardır.  Öğretmen öğrencilere iç organların nasıl çalıştığını açıklar.  Akciğerler - nefes almamıza yardım edin.  Mide - yiyecekleri sindirmemize yardımcı olur.  Böbrekler idrar (çiş) geçirmemize yardımcı olur.  Kalp, vücuda kan pompalamaya yardımcı olur.  Deney 1: Kalp neye benziyor?  Bir stetoskop ile öğrenciler kalp atışlarını dinlerler.  Deney 2: Mide nasıl sindirilir?  Çocuk bluzunun karın bölgesine şeffaf fermuarlı poşet takılır ve üzerine mide şekli çizilir.  . Çocuk 3 simit yiyecek. Her simitiyutarken öğretmen torbaya bir simitkoyar ve yırtarak açar. Öğrenciler midenin yiyecekleri sindirmek için nasıl çalıştığını gözlemler | - İç organlar panosu  - Egzersiz yapmak  Bireysel çalışma  Çalışma kağıdı  Stetoskop  Deney yöntemi – gözlem  Bir fermuarlı çanta ve simit  Deney yöntemi – gözlem |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | İç organların nasıl çalıştığını açıklama | Öğrenciler öğrendikleri organları anatomi atlasında tanımlayacaklardır. Her organın işlevini bağımsız olarak açıklayacaklar. Kalp – Dolaşım , Böbrek – atılım, Akciğer – solunum, mide - sindirim | Anatomi Atlası |

**FEN BİLGİSİ KONU 10: ÇEVREYİ KORUMAK**

**-DERS PLANI-**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | **Hedefler** | **Etkinlik Tanımı** | **Gerekli Materyaller** |
| **DİKKAT ÇEKME** | Etkinliği ifade etme | Doğaya nasıl bakıyoruz?  Öğretmen, doğa hakkında sorular sorarak öğrencilerin dikkatini çeker. |  |
| **GÜDÜLEME VE ÖN BİLGİLERİ HAREKETE GEÇİRME** | Duruma göre uygun yanıtı seçme | Öğretmen, öğrencilere çevre koruma ile ilgili zıt eylemlerin resimlerini gösterir.  Sayfa 1 - kağıtları çöp kutusuna atmak  Sayfa 2 - yere kağıt atmak  Sayfa 3 - çiçek bakımı  Sayfa 4 - kırılan çiçekler  Sayfa 5 - ormanda yürümek  Sayfa 6 - ormanda ateş yakmak  Öğrenciler uygun cevabı seçerler. | - Sohbet- Çevresel eylem çalışma sayfaları |
| **ÖĞRETME ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ** | Çevre dostu sivil davranış oluşturma | Dünyaya nasıl bakıyoruz - dünya gezegeni ve onunla nasıl ilgilenebileceğimiz hakkında bir video izliyoruz.  Dünya Günü - 22 Nisan  Evde veya okulda günlük eylemlerle dünya gezegeniyle nasıl ilgilenebiliriz?  Öğretmen öğrencilere dünyadan sorumlu olmak için her gün önemli olan küçük eylemler yapabileceğimizi açıklar. Öğrencilere bir aktivite listesi sunulur. Öğrenciler okulda veya evde yapabilecekleri aktiviteleri seçeceklerdir: ışığı söndürdük - daha az ev aleti kullanın - Kullanılmadığı zaman suyu kapatıyoruz – geri dönüşüm paketlemesi - evimizin yakınında veya okul bahçesinde bir temizlik eylemi yapın - ambalajları her zaman çöp kutusuna atın - bir ağaç dikmek - Çiçek ekmek | Konuşma  Açıklama  Dünya Günü ile ilgili resim veya görseller |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | Sağlıklı bir çevrenin öneminin farkındalığına doğrudan katkıda bulunan materyal geliştirme | Öğrenciler okuldaki yeşil alanı temizlemek ve dezenfekte etmek, çiçek veya sebze dikmek için etkinlikler yapacaklar.  Öğrenciler, Dünya Günü ‘nü kutlayan bir poster yapacaklar. Bu aktivite için öğretmen öğrencilere resimler, metinler ve geri dönüştürülebilir materyaller sağlayacaktır. | Takım çalışması Tekkullanımlık çantalar ve eldivenler Çiçek/sebze soğanları veya tohumları Kağıt, yapıştırıcı, makas Açıklama sohbet |