**ÖZ BAKIM KONU 1: YEMEK SERVİS BECERİLERİ**

**- Ders planı-**

**Feragatname:** Avrupa Komisyonu'nun bu yayının üretimine verdiği destek, yalnızca yazarların görüşlerini yansıtan içeriğin onaylanması anlamına gelmez ve Komisyon, burada yer alan bilgilerin kullanımından sorumlu tutulamaz.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | **HEDEFLER** | **ETKINLIK TANIMI** | **GEREKLI MATERYALLER** |
| **DİKKAT ÇEKME** | Etkinliğe ilgi gösterme | Kısa bir okuma seansında eğitim "Çok renk yiyelim"-Helene Marstiller | -Okuma - Helene Marstiller'ın "Çok renk yiyelim" Kitabı |
| **GÜDÜLEME VE ÖN BİLGİLERİ HAREKETE GEÇİRME** | Gıda adlandırma | Kısa diyalog: - Ne yemeyi seversin? - Sabahları ne yersin? - Öğle yemeğinde ne yersin? - Akşamları ne yersin? - Su içiyor musunuz? | -Rehberli diyalog |
| **ÖĞRETME ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ** | İlgili elemanlar arasındaki ilişki  Bir görevi tamamlamak için adımları izleme  Yiyecekleri doğru servis etme  Uygun hidrasyonun öneminin farkındalığı | Farklı kıvamda birkaç yiyecek hazırlanır: -yoğurt, muz, elma Bazı mutfak eşyaları hazırlanır: -bıçak, çatal, kaşık, peçete, plastik tabak Uygun yemek servisi için kurallar.  Yemek servisinin adımları örneklendirilmiştir: 1. Ellerimizi yıkıyoruz! 2. Servis edeceğimiz yemekleri biz seçiyoruz. Verilen örnek: yoğurt 3. Yiyecekleri servis etmek için kullanacağımız mutfak eşyasını seçiyoruz. Örnek: çay kaşığı  Her öğrenci bir yiyecek seçtikten sonra, yiyeceğin nasıl çiğnendiği açıklanır. Miyo-jimnastik egzersiz - maksillo-yüz aparatını çiğneme pozisyonuna ayarlamak. Öğrenciler daha önce seçilen yiyecekleri servis edecek ve öğretmen gerektiğinde nazik talimatlarla müdahale edecektir.  2 litrelik bir şişe su öğrencilerin dikkatine sunulur. 8 bardağa bölünecek. TV reklamı oynatılır: "Sağlıklı olmak için günde en az iki litre sıvı iç". Öğrenciler küçük yudumlar su alacaklar. Sağlıklı olmak için günde sekiz bardak su içmeleri gerekliliğinden bahsedilecektir. | * Rehberli diyalog Konuşma Malzeme kaynakları: yoğurt, muz, elma veya başka herhangi bir yiyecek, çatal, bıçak, kaşık, peçete, plastik tabak vb.   -Önerilen dizinin aşamalarını içeren resimler  - Gösteri -Egzersiz   * -8 bardak -Bir adet 2 litrelik şişe su -TV reklamı. -Aktif dinleme |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | Uygun gıda servis davranışını tanıma | Çalışma sayfasından uygun davranışı gösteren resimleri seçme. | - Çalışma Sayfası - EVET / HAYIR yemek servis davranışları veya Word Wall |

**ÖZ BAKIM KONU 2-GİYİNME BECERİLERİ**

**-Ders Planı**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | **Hedefler** | **Etkinlik Tanımı** | **Gerekli Materyaller** |
| **DİKKAT ÇEKME** | Etkinliğe ilgi gösterme | Dikkat oyunu. Öğrenciler bir dikkat oyununa katılırlar. Tek tek veya gruplar halinde, öğretmen tarafından sorulan aşağıdaki soruları cevaplamaları istenecektir. Öğretmen, öğrencilerin o gün ne giydiklerine göre soruları dikkatlice sorar: -Kırmızı kazak kimlerde var? -Kimlerde kot pantolon var? Ve saire... |  |
| **GÜDÜLEME VE ÖN BİLGİLERİ HAREKETE GEÇİRME** | . Giyim eşyalarının tanımlanması ve isimlendirilmes | Öğrencilerden giydikleri kıyafetleri tanımlamaları ve isimlendirmeleri istenecektir. Örnek: Kazak, pantolon, çorap giyiyorum. Dışarıda bir boncuk giyiyorum çünkü hava soğuk. | -Dialoguldirijat -Beton nesneler veya ikameler |
| **ÖĞRETME ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ** | Bağlamı uygun kıyafetlerle ilişkilendirme | - Doğa Takvimi öğrencilere sunulur.  -İçeriğe göre nasıl giyiniriz?  Öğrenciler uygun kıyafetlere sahip kartları seçecek ve onlarla eşleşecektir. Verilen örnek: Yağmur Botları; Güneş şapkası; Plaj-Banyo takımı İçeride nasıl giyiniriz? Dışarıda nasıl giyiniriz? Öğrenciler içeride ve dışarıda doğru kıyafetlere sahip kartları seçeceklerdir.  -Bahar temizliği. Mevsimler hakkında konuşarak başlıyoruz. Dört mevsim nedir? Sıcak mı, soğuk mu? Bahar geldiğinde gardırobumuzda hangi kıyafetleri tutuyoruz? Neyi bir kenara koyuyoruz? Oynamak için dışarıda nasıl giyiniriz? Ama ilkbaharda ne giyeriz?  - Bir Flipchart yaprağında, giyim eşyalarının resimlerini yapıştırın. | -Doğa Takvimi  - Konuşma  Yönlendirilmiş diyalog –  Mevsimleri ve kıyafetleri içeren sezgisel grafikler veya kartlar  Flipchart sayfası |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | Mevsime göre giyim eşyası seçimi | Bavula ne sığar?  -Öğrenciler bavul şeklinde bir çalışma sayfası alacaklardır. Öğretmen tarafından belirtilen bir temaya sahip 5 kıyafet parçasını yazmak için 10 dakikaları olacak.  Örneğin: Denize gidiyorsunuz. Yanınızda ne götürüyorsunuz?  Soğuk bir bölgeye gidiyorsunuz. Yanınızda ne götürüyorsunuz? | Bavul şeklinde çalışma sayfası |

**ÖZ BAKIM KONU3: BAĞIMSIZ TUVALET BECERİLERİ UYGULAMASI**

**-DERS PLANI-**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | **Hedefler** | **Etkinlik Tanımı** | **Gerekli Materyaller** |
| **DİKKAT ÇEKME** | Etkinliğe olan ilgiyi ifade eder, | - Oyun  – Şehir ziyareti | -Eğitici oyun  - beton nesneler |
| **GÜDÜLEME VE ÖN BİLGİLERİ HAREKETE GEÇİRME** | Yeterli hijyen gerektiren faaliyetlerin adı -Öğrenciler hijyen aktivitelerini şöyle adlandırırlar: | -Öğrenciler hijyen aktivitelerini şöyle adlandırırlar:  - tuvalete gitmek  - el yıkama  - banyo  - diş fırçalama | -Etkinlik içeren belirteçle |
| **ÖĞRETME ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ** | Tuvalet sembollerini tanıma | Öğretmen, "Şehir ziyareti" adı verilen interaktif sözlü aktiviteyi yönetir. Öğretmen, öğrencilere şehrin başlıca turistik yerlerini içeren bir harita sunar:  -park, müze, oyun alanı  Diyalog: -Tuvalet işaretini nasıl tanırız?  Öğretmen, öğrencilere tuvalet işaretleri sembolleri içeren farklı belirteçler gösterir,  - Kadınlar tarafından kullanılan tuvaletler  - erkekler tarafından kullanılan tuvaletler  - Engellilerin kullandığı tuvaletler  Öğrenciler tuvaletlerin yerini harita üzerinde belirler. | -İç ve dış mekan tuvaletlerini işaretlemek için kullanılan sembolün resimleri  -çizilmiş haritalar |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | Duruma bağlı olarak uygun bir yanıt seçme | Tuvaleti nasıl buluruz?  Öğrenciler kamusal alanda tuvalete giden yolu nasıl bulacaklarını birkaç kelimeyle açıklayacaklardır. | -Yönlendirilmiş diyalog  - Konuşma |

**ÖZ BAKIMKONU 4:KİŞİSEL HİJYEN BECERİLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ**

**-DERS PLANI-**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | **Hedefler** | **Etkinlik Tanımı** | **Gerekli Materyaller** |
| **DİKKAT ÇEKME** | Etkinliğe ilgi gösterir. | Oyun - Dergi  Sınıfta, öğretmen bir kozmetik mağazasının rafını taklit eden küçük bir alan kuracaktır (deodorant, şampuan, sabun, duş jeli, fırça, diş macunu, saç fırçası, tarak, diş ipi vb.). | - Eğitici oyun  - Beton nesneler |
| **GÜDÜLEME VE ÖN BİLGİLERİ HAREKETE GEÇİRME** | Kişisel hijyen ürünlerini adlandırma 20'ye kadarsayılaryerleştirir. | - Öğrenciler ürünleri tanımlar:  deodorant, şampuan, sabun, duş jeli, diş fırçası, diş macunu, saç fırçası, tarak, diş ipi, havlu. | * Beton nesneler veya * ikameler |
| **ÖĞRETME ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ** | Kişisel hijyen maddelerinin doğru kullanılması | Resimlerle hikaye Rica Murdărică Yapılandırılmış sorular:  -Kız nasıl? -Elbisesi nasıl? -Saçları neye benziyor?  Öğretmen uygun vücut hijyeni hakkında bir diyalog başlatır.  Öğretmen, öğrencilerden aşağıdakiler için gerekli hijyen ürünlerini belirlemelerini ister:  - el yıkama -boyama - Banyo-saç yıkama -kesilmiş tırnaklar-diş fırçalama  Öğrenciler, her hijyen aktivitesi türü için uygun resmi daire içine almaları gereken bir çalışma sayfası alırlar.  Öğretmen öğrencilere el hijyeni hakkında bir video gösterir. Her öğrenci lavaboya gidecek ve videodaki adımları izleyerek ellerini düzgün bir şekilde yıkayacaktır:  - Ellerimizi suyla ıslatıyor, sabun koyuyoruz, durulayana kadar iyice ovalıyoruz, parmaklarımızın arasında yıkıyoruz, durulıyoruz, ellerimizi havlu veya kuru mendille siliyoruz. | - Resimlerle Rica Murdărica hikayesi  - Yürütülen Diyalog  -Çalışma sayfası  -Youtube  -Ücretsiz diyalog, konuşma  - pratik aktivite |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | Duruma bağlı olarak uygun bir yanıt seçme | Öğrenciler, doğru cevabı seçmek zorunda kalacakları bir anket tamamlayacaklardır.  1. Ellerimizi diş macunu ile yıkarız.  2. Saçlarımızı sabunla tarıyoruz.  3. Saçlarımızı deodorantla yıkıyoruz  4. Vücudumuzu duş jeli ile yıkıyoruz.  5. Saçlarımızı şampuanla yıkar ve fırçayla tararız.  6. Dişlerimizi günde üç kez fırçalıyoruz. | TRUE/FALSE Yöntemi |

**ÖZ BAKIM KONU5 :SAĞLIK BAKIM BECERİLERİ**

**-DERS PLANI-**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | **Hedefler** | **Etkinlik Tanımı** | **Gerekli Materyaller** |
| **DİKKAT ÇEKME** | Etkinliği ifade eder. | Öğretmen öğrencilerin sağlığı hakkında sorular soracaktır.  –Bugün nasıl hissediyorsun?  - Acı veren bir şey var mı?  - Ateşiniz var mı?  Daha sonra temassız bir termometre kullanarak sıcaklıklarını alır. | -temassız termometre -rehberli diyalog |
| **GÜDÜLEME VE ÖN BİLGİLERİ HAREKETE GEÇİRME** | Hastalıkla ilişkili semptomların kendini tanımas | -Sence neden senin ateşini ölçtüm?  - Ateşimiz olduğunda bu ne anlama geliyor?  - Soğuk algınlığımız olduğunda ne hissederiz?  Öğretmen, öğrencilerden bir semptom tanımladıklarında vücut kısımlarını belirtmelerini ister.  Örneğin: Burun akıntım var (burun göster)  Ya da öksürmek. Nasıl öksürürüm?  Başım ağrıyor mu? Başın nerede ağrıyor? Bana baş bölgesini göster. | -Rehberli Diyalog |
| **ÖĞRETME ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ** | Öz bakım tezahürü  Başkaları için bakımın tezahürü | Öğretmen, öğrencilere sık sık karşılaşabilecekleri dört koşulu içeren bir çalışma sayfası gösterir:  -soğuk algınlığı -baş ağrısı -kırıklar/çıkıklar/burkulmalar -karın ağrıları  Bir şey acıttığında ne yaparız?  - Okulda olup olmadığımızı öğretmene bildirin - Evdeysek ebeveynleri bilgilendirin  - Ebeveynler evde değilse veya öğretmen etrafta değilse, güvendiğimiz yakındaki herhangi bir yetişkini bilgilendiririz.  Yanımızdaki biri kendini kötü hissettiğinde ne yaparız?  - bir yetişkini bilgilendiririz Birinin hasta hissettiğini nasıl anlarız?  - Bize bunu söyleyen bir yüz ifadesine sahip olabilirler.  - burun akıntısı, öksürük, ateş. - kanama olabilir  - soluk - karnını tutuyorlar  - kafaları bankta oturuyorlar. - baygınlıklar  - düşme - bacağına/dizine tutunurlar - Eyvah!- ağlıyor!  Çalışma: - Bir kişinin kendini iyi hissetmediğini gösterebilecek görüntüleri daire içine alın. | - Öğrencilerin sıklıkla yaşadığı 4 koşulu içeren çalışma sayfası: • Soğuk  • Baş ağrısı  •kırıklar/çıkıklar/burkulmalar  • karın ağrıları  -Açıklama -Konuşma  -çalışma sayfası  -bağımsız çalışma |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | Duruma bağlı olarak uygun bir yanıtseçme | Neler oluyor, Doktor? -Rol yapma Öğretmen öğrencilerden takımlara ayrılmalarını ister. Sınıfın bir köşesinde, bir doktorun danışma odasının atmosferi yeniden yaratılacak. Buna karşılık, öğrenciler doktor konsültasyonuna gelen hastanın rolünü ve hastaya hangi hastalığa sahip olduğunu söyleyen doktorun rolünü oynayacaktır (örneğin, hasta burun akıntısı olduğunu söyler ve doktor ona danışır ve soğuk algınlığı olduğunu açıklar). | -tıbbi kit |

**ÖZ BAKIM KONU 6: SAĞLIKLI YAŞAM BECERİLERİ**

**-DERS PLANI-**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | **Hedefler** | **Etkinlik Tanımı** | **Gerekli Materyaller** |
| **DİKKAT ÇEKME** | Etkinliğe ilgi gösterme | Renkleri kullanarak etiket (tig veya tiggy olarak da adlandırılır) oyunu  - öğrenciler kısa bir hareket oyununa dahil olacaklar | Hareket oyunu |
| **GÜDÜLEME VE ÖN BİLGİLERİ HAREKETE GEÇİRME** | Sağlık bakımını uygun hidrasyonla ilişkilendirme | Öğrencilere, öğretmenin 8 bardağa döktüğü 2 litrelik bir şişe su gösterilir.  Sağlıklı olmak için günde sekiz bardak su içmek gerekir. Öğrenciler bir günde içtikleri bardakları sayacak ve her gün su içmeye teşvik edilecektir.  Öğretmen sorular soracaktır:  -Su içmek neden iyidir?  -Sağlıklı olmak için başka neler yapmak iyidir? | - 8 bardak  -Bir adet 2 litrelik şişe su  -TV reklamı.  -Aktif dinleme  -Rehberli diyalog |
| **ÖĞRETME ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ** | Gövde şeması tanımlama  Egzersizin kişinin sağlığı için yararları konusunda farkındalık yaratmak | . Öğrenciler vücut parçalarını kendi vücutlarında tanımlayacaklardır. Öğretmen yol tarifi verecektir: - kafanı hareket ettir - Boynunuzu döndürün - ellerini sıkma - karnını ovalar - atlama - adım - Elinizi kaldırarak tek ayak üzerinde yürüyün  Okul bahçesinde veya okul spor salonunda, öğrenciler bazı fiziksel egzersizlere katılacaktır.  -çömelme - atlama - kilometre taşı yolu - kilometre taşları arasında yürüyüş - Yerinde kolay koşu - Bir daire içinde kolay koşma  Sınıfta, öğretmen öğrencilere sabah uyandıklarında yapabilecekleri bazı egzersizleri gösterir:  - Yataktan kalkmadan önce vücudu germek - Yataktan kalktıktan sonra pelvis eğilmesi -5 squat  Öğrenciler egzersizleri yapacak ve günde 5 dakikadan fazla olmaması gereken alıştırmaları tamamlamak için gereken süreyi kaydedeceklerdir. Öğrenciler hareket etme ihtiyacı hissettiklerinde sınıfta yapılabilecek alıştırmalar Öğretmen öğrencilere bazı alıştırmalar gösterir ve egzersizleri yapmalarını ister: - bankın yakınındaki akciğerler - boyun ve baş rotasyonu - kol dönerleri  Yazmaya başlamadan önce, parmak kaslarımızı eğitmek önemlidir. Egzersizler avuç içlerini kapatıp açarak, bir kağıdı buruşturarak, dijital kalem tutuşuyla, kalemi avuç içleri arasında bükerek yapılacaktır | Gösterim -Egzersiz |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | Farklı durumlarda uygun davranışları tanıma | Öğrenciler egzersizin hayatımızdaki önemi hakkında kısa bir metin okuyacaklar. Öğretmen onlara spor yapan insanlar hakkında ne düşündüklerini soracak ve öğrencilerin tanıdığı ünlü sporcuları yetiştirecektir. - En sevdiğin spor nedir? - Futbol oynamayı sever misin? - Topla oynuyor musun? | -Rehberli Diyalog |

**ÖZ BAKIM KONU 7: İLK YARDIM**

**-DERS PLANI-**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | **Hedefler** | **Etkinlik Tanımı** | **Gerekli Materyaller** |
| **DİKKAT ÇEKME** | Etkinliğiifadeeder. | Didaktik etkinlik hazırlanıyor "Süper kahraman"  - bir süper kahraman ne yapar? | -Konuşma |
| **GÜDÜLEME VE ÖN BİLGİLERİ HAREKETE GEÇİRME** | Ne zaman yardıma ihtiyaç duyulduğunu anlamak | Öğretmen, öğrencilere başkalarından yardım gerektiren durumlar olarak gördükleri durumları sorar. | -Ücretsiz diyalog |
| **ÖĞRETME ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ** | Hassas/savunmasız bir durumda uygun davranışı göstermek  Hassas bir durumu kabul etmek | Öğrenciler, tek bir acil durum numarasını nasıl aradığımız hakkında kısa bir video izleyecekler  - 112 Öğretmen sorular sorar:  - 112'yi aramak ne zaman uygundur?  - Tek bir acil durum numarasını kötüye kullandığımızda ne olur?  Öğretmen öğrencilere acil durumun ne anlama geldiğini açıklar: - kaza - yangın 112'yi arayarak müdahale gerektiren durumları veya tek başımıza hareket edebileceğimizi ayırt etmek.  Öğretmen, öğrencilere karşılaşabilecekleri farklı durumların yazıldığı/çizildiği kartları gösterir:  - Bir meslektaşım merdivenleri gezer ve merdivenlerden düşer ama kendi kendine kalkar  - Bir kişi bilincini kaybeder  - Bir araba kazasında bulunuyorsunuz  - Yangın çıkar Öğrenciler kartları birer birer seçecek ve müdahale edebilme şeklimize göre seçeceklerdir |  |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | Hassas/savunmasız bir durumda uygun davranışı gösterme | Yerel makamların bir temsilcisi ile birlikte bir önleme tatbikatı düzenlenecektir. Bir yangına veya depreme müdahale talimatları okunacaktır.Güvende kalmak için uygun şekilde nasıl tepki verilir. | -Bingooyunu  -Eğiticioyun |

**ÖZ BAKIM KONU 8-** **YÜZ IFADELERI**

**-DERS PLANI-**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | **Hedefler** | **Etkinlik Tanımı** | **Gerekli Materyaller** |
| **DİKKAT ÇEKME** | Etkinliğe ilgi gösterme | Etkinlik, ifadelerle BINGO oyunu ile başlayacak | -İfadeler ile BINGO oyunu |
| **GÜDÜLEME VE ÖN BİLGİLERİ HAREKETE GEÇİRME** | Yüz ifadelerine dayalı duyguları tanıma | Bilgilerini tazelemek için, öğrenciler DUYGULAR MIME'sini oynayacaklar  - oyuncuların yüzlerine bakarak duyguları (kızgın, mutlu, ağlayan, gülen, korkan, meraklı, şaşırmış) taklit edecek ve tahmin edecekler. | - Duygu kartları (yazılı kelime veya resim |
| **ÖĞRETME ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ** | Duygusal durumları sözel olmayan bir dil kullanarak ifade etme | Duygularımızı sözsüz olarak nasıl ifade ederiz? Bir POWERPOINT sunumunda veya Jamboard panolarını kullanarak, öğretmen farklı yüz ifadelerinin fotoğraflarını ekleyecektir:  - neşeli - üzgün - korkmuş - meraklı - hayretler içinde kaldım - ağlamak  Duygularımızı sözlü olarak nasıl ifade ederiz? Öğrenciler, duygularını uygun bir şekilde nasıl ifade edebileceklerini gösteren farklı duygulara sahip kartlar alacaklardır:  - Kendimi iyi hissetmiyorum. Korkuyorum.  - Dinlenmiş hissetmiyorum. Yorgunum  - Kendimi iyi hissediyorum. Neşeliyim - Korkarım. - Endişeliyim. - Merak ediyorum. - Sinirliyim. - Kızgınım.  Öğrenciler yüksek sesle okurlar. Öğretmen onları nasıl hissettiklerini gösteren bir hikaye anlatmaya teşvik eder. | -Yönlendirilmiş diyalog - Sezgisel konuşma  -PPT / JAMBOARD sunumu  -Konuşma  -Ücretsiz diyalog  -Kart |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | Duyguları farklı bir bağlamla ilişkilendirmek | Duygu Trafik Işığı - Öğrenciler her duyguyu bir renkle ifade eden kendi duygu trafik ışıklarını oluşturacaklar:  Talimat -ları:  kırmızı daire, "Ara ver!"  sarı daire, yazın: "Düşün!"  yeşil daire, yazın: "Karar ver!" | Malzemeler: 3 renkli kart (biri kırmızı, biri yeşil ve biri sarı veya turuncu); - makas;  - tutkal;  - siyah bir işaretleyici  - bir A3 sayfası |

**ÖZ BAKIM KONU 9:KİŞİSEL ALAN**

**-DERS PLANI-**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | **Hedefler** | **Etkinlik Tanımı** | **Gerekli Materyaller** |
| **DİKKAT ÇEKME** | Etkinliğe ilgi gösterir. | Ben oyunum ve ......  Öğrenciler bir daire içinde otururlar ve topu aldıklarında kendileri hakkında bir şeyler söylerler. Mesela: Ben Michael'ım ve futbolda iyiyim. | -Konuşma |
| **GÜDÜLEME VE ÖN BİLGİLERİ HAREKETE GEÇİRME** | Hassas/hassas durumlarla tanışma  Yararlı sorulara dayanarak bir davranışı tanımlama | Kuklalar kullanan öğretmen, iki sınıf arkadaşı arasındaki çatışma durumunu ön plana çıkaracağı bir sahneyi doğaçlama yapacaktır. Çatışma, bir karakterin diğerinin sandviçini yemesini içerir. Öğretmen öğrencilere bu durum hakkında ne düşündüklerini sorar.  İstenilen davranışlar - öğretmen öğrencilere birinin kişisel alanının ihlal edildiği 3 durum gösterir:  1. Birisi sormadan senden bir şey aldığında  2. Siz ve bir kişi arasındaki mesafe - böylece kendilerini rahatsız hissederler  3. İzin verilen dokunuşlar - izin verilmeyen dokunuşlar  Doğru kelimeler Öğretmen çocuklara üzerlerinde kibar sözler yazılı notlar verecektir:  -Rica ediyorum... -Bana borç verebilir misin? -Özür dilerim - Teşekkür ederim! -Kendimi rahat hissetmiyorum...  Onları okuyacak ve doğru bağlama koymaya çalışacaklar. Uygunsuz davranışlar hakkında konuştuğumuzda, öğrencilerin işlevsel bir öz farkındalığa sahip olduklarını düşünmemiz önerilir (tanının izin verdiği ölçüde). Bu yüzden bilgi oyunları önemlidir. Ayrıca, savunmasız bir durumu ön plana çıkarmak için karakterleri kullanmak, çocukların kendileriyle ilgili olduğundan daha rahat hissetmelerini sağlayacaktır. | -kukla  - Bir öğrenme yöntemi olarak dramatizasyon  - sorunsallaştırma  –Rehberli diyalog  - Konuşma |
| **ÖĞRETME ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ** | Alegereaunuiraspunsadecvat in function the o situation | Öğretmen öğrencilere hayali bir senaryo verecek ve onlardan uygun bir cevap formüle etmelerini isteyecektir.  Öğrenciler öğretmenden teşvik alacaklardır. |  |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |  |  |  |

**ÖZ BAKIM KONU 10:ÇATIŞMA ARABULUCUĞU**

**-DERS PLANI-**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | **Hedefler** | **Etkinlik Tanımı** | **Gerekli Materyaller** |
| **DİKKAT ÇEKME** | Etkinliğe ilgi gösterir. | "Ben varım ve ne zaman sinirlenirim" oyunu Öğretmen, öğrencilerin bir daire içinde oturacakları ve birinden diğerine bir top atacakları bir oyun başlatacaktır. Topu aldıklarında isimlerini ve onları kızdıran şeyleri söyleyecekler | -Conversatiüzerinde |
| **GÜDÜLEME VE ÖN BİLGİLERİ HAREKETE GEÇİRME** | Hassas/hassas durumlarla tanışma  Yararlı sorulara dayalı bir davranışı tanımlama | Kuklalar kullanan öğretmen, iki sınıf arkadaşı arasındaki çatışma durumunu ön plana çıkaracağı bir sahneyi doğaçlama yapacaktır. Çatışma, bir karakterin diğerini itmesini içerir. Öğretmen öğrencilere bu durum hakkında ne düşündüklerini sorar.  İstenmeyen davranışlar - öğretmen öğrencilere çatışmaya dönüşebilecek 3 durum gösterir.  1. Birisi izniniz olmadan sizden bir nesne aldığında  2. Siz ve bir kişi arasındaki mesafe - bu yüzden kendilerini rahatsız hissederler  3. Kötü sözler/suçlar Bir çatışma durumunda ne yaparsınız?  -Kolay kaçıyorsunuz -Sırtını dönüyorsun-Sesini yükseltmiyorsun, vurmuyorsun  -Sana ne olduğunu anlatacak bir yetişkin arıyorsun  Öğrenciler, yaşadıkları veya tanık oldukları bir çatışma durumunun rol oynamasını simüle edeceklerdir. Öğretmen, çatışmaya arabuluculuk etmeye çalışacak üçüncü bir meslektaşı atayacak. Uygunsuz davranışlar hakkında konuştuğumuzda, öğrencilerin işlevsel bir öz farkındalığa sahip olduklarını düşünmemiz önerilir (tanının izin verdiği ölçüde). Bu yüzden bilgi oyunları önemlidir. Ayrıca, savunmasız bir durumu ön plana çıkarmak için karakterleri kullanmak, çocukların kendileriyle ilgili olduğundan daha rahat hissetmelerini sağlayacaktır. | -kukla  - Bir öğrenme yöntemi olarak dramatizasyon  - sorunsallaştırma |
| **ÖĞRETME ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ** | Uygunsuz davranışları azaltmaya yardımcı olmak için duygusal bir mikro iklimlendirme oluşturmak | Öğrencilerle birlikte, öğretmen öğrenciler tarafından ihlal edilmeyecek kuralları içeren bir sınıf kural kitabı hazırlayacaktır. |  |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |  |  |  |