



ERASMUS +
'ADAPTED ACCESSIBILITY FOR ALL-3A'
(2021-2023)ERASMUS + 2020-1R001-KA226-SCH-095609
24-25 FEBRUARY.2023

Antalya

MULTIPLIER EVENT

REPORT

MUSTAFA ASIM CULA SECONDARY SCHOOL



Erasmus+

MULTIPLIER EVENT INFORMATION

Date: 24-25 FEBRUARY-2023

Place: Antalya

Number Of Participants: 76

CONTENTS

1. Objective of the Multiplier Event.....	4
2. Agenda.....	5
3. Preparation.....	6
4. The Participants.....	6
5. Conclusions, Suggestions.....	7
6. Annexes.....	8

1. Objective of the Multiplier Event

For the Erasmus+ program, a multiplier event is an event organized in order to share the intellectual results of a project with a large audience.

In 3A project multiplier events must be performed to report the following intellectual results:

Io1 -Io2

The MAC SECONDARY SCHOOL has organized a multiplier event with great audience success and impact.

This Multiplier Event of the “3A” project in Antalya with the host of Antalya **MUSTAFA ASIM CULA SECONDARY SCHOOL**

had very relevant objectives in relation to the final objective of this project, which are:

- Present the general idea of the project;
- Talk about the structure and results of the 3A project
- Give some perspectives from the intellectual outputs of the project.
- Raise awareness of being a participant of ongoing ERASMUS+ projects

2. Agenda

The Multiplier Event took place on **24-25 FEBRUARY-2023**

, as part of the activities to publicize the 3A project. The event was held at the conference hall, in Antalya, Turkey with the leading partner institution Antalya Mustafa Asim Cula Secondary School.

Regarding the 3A implementation, the results were disclosed, and the videos were presented. The Turkish teachers of SEN who implemented and piloted the project activities were invited to attend and participate in the event.

At the end of the presentation, there was space for questions, as well as additional discussions on the subject, such as ideas and suggestions.

**ERASMUS +
'ADAPTED ACCESSIBILITY FOR ALL-3A'
(2021-2023)ERASMUS + 2020-1R001-KA226-SCH-095609
24-25 FEBRUARY.2023**

Antalya

AGENDA OF THE MULTIPLIER EVENT

Date of the meeting: **24-25 FEBRUARY.2023**

Place of the meeting: **Antalya-TURKEY**

(2021-2023)ERASMUS + 2020-1R001-KA226-SCH-095609

ERASMUS +

ADAPTED ACCESSIBILITY FOR ALL

AGENDA OF THE MULTIPLIER EVENT

HOUR	PRESENTATION	SPEAKER
I SESSION		
15.30	Welcoming of the participants and presentation of the event agenda Intellectual outputs and discussing the feedbacks Introduction of the Erasmus Plus Programme as a tool	Zozan Didem KILIÇ
15.40	Presantation Of Erasmus Projects We Have	Ümit BARIŞKAN
15.50	Presentation of the importance of digitalization in Special Education/Piloting Phase	Gülay ÇELİK
16.10	Good practices of digitalization in Special Education	ÖZDEN KINAY
16.20	Why do we need WEB 2 tools in SPECIAL EDUCATION?	HÜSEYİN ÜNAL
16.30	<i>Coffee break</i>	
II SESSION		
17.00	Closing session ▪ Wrap-up of the important messages ▪ Filling the evaluation questionnaire	
17.20	CERTIFICATE OF ATTENDANCE-OFFICIAL SPEECH	
17.45	<i>DINNER</i>	FREE

DATE:24-25 FEBRUARY.2023

HOUR: 15.30

PLACE: MAC SECONDARY SCHOOL

3. Preparation-Agenda

Weeks before the event, Antalya Mustafa Asım Cula Secondary School board sent invitations to the multiplier event participants. The invitation was sent to all institutions in Antalya and neighboring regions, as well as to the pilot schools linked to the project's theme. The official visit to the director of THE PROVINCIAL DIRECTORATE OF NATIONAL EDUCATION took place in order to present 3A project and be informed him about the date of the event. Our directorate gave a special importance to our ME as in the field of Special Education. We got the official permissions for 10 pilot schools with their teachers and directors (26 PARTICIPANTS)



We also invited two experts as a speaker with their students in the department of SE at Akdeniz University. On whatapp group, 3A team had a contact with the pilot schools-speakers, shared the agenda. despite the first event was originally planned in 9th of FEBRUARY, due to THE TERRIBLE EARTHQUAKE IN TURKEY, all the schools were suspended by the government for two weeks.

Unfortunately, this event was cancelled and we postponed it for February 24 -25th. The agenda, place, the attendees -speakers-official people -journalist whom we could reach completely changed.

We followed same agenda with less speakers but we needed to held the event in two days to reach more people ,to present the certifiacetes to the teachers we worked together for two years.

The multiplier event of the 3A was inaugurated by, Miss.Zozan, coordinator of 3A .It was a general presentation of the project's objectives, the execution phases and detailed the training content of the project.

On piloting phase,

Miss.GÜLAY (sen teacher - pilot school)expressed her experiences,wievs ,feedbacks and also suggestions on 3A .

Mr.HÜSEYİN (sen teacher-Mac Secondary School)shared his Erasmus + experience, the value of the intellectual outputs we obtained and explained how the field needs those online tools and materials as well.

Mrs.Özden(Maths teacher –has students with intellectual disability) explained us the implementation of the lesson plans-tutorials and lesson videos at her classes with the students in SEN.She presented acquisitions by using digital tools.

Mr.Ümit (Erasmus Coordinator - Mac Secondary School)inspired everyone to be a participant of an Erasmus project and through his short presentation,he showed us how we challange ,get innovative methods and enhanced skills on the way of Erasmus+ The certificates were presented both on 24 and 25 of February.

Turkish Team also planned kind visits to ten pilot schools and had a chance to have short meetings to disseminate our intellectual outputs with more than 60 teachers at each school and got an awesome impact at local.3A HELPED US TO CREATE A REAL NETWORK,NOT A VIRTUAL ONE !!

For dissemination,each pilot school had a responsibility to upload the ME presentation over it's web sites,here are the followings;

<https://antalyanamikkemalortaokulu.meb.k12.tr/>

https://antalyainonuortaokulu.meb.k12.tr/icerikler/erasmus-3a-projesi-tanitim-sunumu_13841204.html

https://basogretmenaturk.meb.k12.tr/icerikler/erasmus-3-a-projesi-tanitim-sunumu_13813472.html

<https://asimcula.meb.k12.tr/>

4. The Participants

All participants conveyed their message of support for the project's values and objectives and expressed the need to contribute to the dissemination of the project in their organizations.

Participants are chosen from different kind of institutins to make bigger impact on project. Local institutions, universities, institutions related to the 3A project activities, schools, directorate of educations etc.

Finally, participants expressed that they are keen to get access to the learning material from 3A for further use in their associated organisations once it has been provided under an appropriate open content license, something which was promised during the event. (<https://www.elearning.raa.ro/courses/adapted-accessibility-for-all/>)

5. Conclusion and Suggestions

In conclusion, the 3A Multiplier Event achieved its objective and provided a qualitative and engaging moment for discussion and dissemination of the project's objectives and activities.

There were 76 participants-26 of them were teachers from pilot school- from different institutions and they also disseminated the project results within their institution with the given project results and presentations. The event was offered as competence development regarding use and collaboration for open source software projects and learning material from the 3A project. During the event the 3A project was introduced and described in detail, giving specific examples of the 3A learning materials and its associated open source tools for use in different application scenarios.

At final stage of ME, target groups, objectives, implementation steps, tasks of the partner organizations and intellectual outputs were discussed among attendees and finally obtained a common idea that by using those online materials, both students with disability and teachers working with SEN will develop their skills in online learning and reach fruitful online sources through our project 3A.

The Multiplier event held face to face as stated in the application form. The meeting place is prepared for the multiplier event in a good way and all participants appreciated the event and there were positive feedbacks from participants.

One of major impact of our project is to be mobilized and motivated everyone whom accompany us on the opportunities of ERASMUS +.

We believe that all the partners have made an important effort to develop the multiplier events. We have managed, among all, to give the opportunity to people and entities that were unaware of the project, to have a direct knowledge of the work done and of the intellectual products so interesting and novel that we have achieved. We can feel proud that, overcoming the difficulties that have arisen, we have achieved, with the collaboration of all, high quality results and have opened the way to continue expanding and improving what has already been achieved.

3A Multiplier event was implemented successfully and had the desired impact on participants.

6. Annexes

- Annex 1. Certificate of Attendance

- Annex 2. List of participants

.Annex 3. List of pilot schools and teachers

- Annex 4. Event promotional material (articles, posts on social media, photos)

.Annex 5. Presentation File

Annex 1. Certificate of Attendance



CERTIFICATE

to

*given in recognition of involvement in the piloting of materials developed
within the project "Adapted Accessibility for All - 3A"*

June 2021 - October 2022

Antalya

24.02.2023



Kenan YAZICI
Kenan YAZICI
Director



Romanian
Incl. Appell

Annex 2. List of participants



Erasmus+ Programme – Strategic Partnership
 Project Nr(2021-2023)2020-1R001-KA226-SCH-095609
 Name and number of the multiplier event: 3A MULTIPLIER EVENT
 Event host organization: MUSTAFA ASIM CULA SECONDARY SCHOOL
 Date and Place: 24th FEBRUARY-2023-MUSTAFA ASIM CULA ORTAOKULU

PARTICIPANTS LIST Multiplier event

Nr.	Name	Organization	City of the organization	Country of the organization	E Mail Address	Signature
1	Zozan D.KILIÇ	Maco Ortaokulu	Antalya	Türkiye	zozandidem@hotmail.com	
2	Zeynep Özden KINAY	Maco Ortaokulu	Antalya	Türkiye	zeynepkinyaz07@hotmail.com	
3	Kenan YAZICI	Maco Orta	Antalya	Türkiye	kenanyaz0@hotmail.com	
4	İbrahim AY	Maco Ortaok.	Antalya	Türkiye	newayagaharce	
5	Mehmet PEŞİT	maco ort.	Antalya	Türkiye	mehmetpehit@gmail.com	
6	Abdul ALP	MACO ORT.	Antalya	Türkiye	abdulalp@hotmail.com	
7	Alpay BİNGÖC	Maco Ort. Ok.	Antalya	Türkiye	benkentalpay@hotmail.com	
8	Gülşay ÇELİK	Halil Akçoban	ANTALYA	Türkiye	celikgulbay271@gmail.com	
9	Sertkan ÖRAKÇIOĞLU	Basırganlım. Akad. Ort.	Antalya	Türkiye	sertkanarakcioglu@gmail.com	
10	Yazan Çıbatmaz	Basırganlım. Akad. Ort.	Antalya	Türkiye	yazbatmaz@hotmail.com	
11	Hülya TÜRKÇEN	Basırganlım. Akad. Ort.	Antalya	Türkiye	guleruzhulya@hotmail.com	
12						
13						
14						

Host organization	MUSTAFA ASIM CULA ORTAOKULU-ANTALYA
Name of the legal representative	KENAN YAZICI
Signature of the legal representative	





Erasmus+

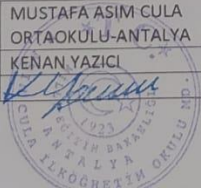


Erasmus+ Programme – Strategic Partnership
Project Nr(2021-2023)2020-1R001-KA226-SCH-095609
Name and number of the multiplier event: 3A MULTIPLIER EVENT
Event host organization: MUSTAFA ASIM CULA SECONDARY SCHOOL
Date and Place: 24th FEBRUARY-2023-MUSTAFA ASIM CULA ORTAOKULU

PARTICIPANTS LIST
Multiplier event

Nr.	Name	Organization	City of the organization	Country of the organization	E Mail Address	Signature
1	Ajce COBAN	Halil Akşir Ortakulu	Antalya	Türkiye	asenir07@hotmail.com	
2	AT: KAS	Halil Akşir Ortakulu	Antalya	Türkiye	gulnarcan@gmail.com	
3	Ziial KARADULU	Halil Akşir Ortakulu	Antalya	Türkiye	bkarakulu72@hotmail.com	
4	MUSTAFA YASAR	Ayşe Ahmet Atmaca Ortakulu	Antalya	Türkiye	mustafayasar9207@gmail.com	
5	Bayram DEMİR	Ayşe Ahmet Atmaca Ortakulu	Antalya	Türkiye	bayramdemir071@gmail.com	
6	Meltem ŞAHAN İLDIRIM	Ayşe Ahmet Atmaca Ortakulu	Antalya	Türkiye	yildirim.meltem@gmail.com	
7	ESİN KALEOĞLU	Ayşe Ahmet Atmaca Ortakulu	Antalya	Türkiye	esinkaleoglu@gmail.com	
8	Rıza Serhat GÖRÜLÜ	Ayşe Ahmet Atmaca Ortakulu	Antalya	Türkiye	rizaserhatgorulu@gmail.com	
9	Dilek AYÇİN	İstiklal Ort.	Antalya	Türkiye	dilekatesoglu37@hotmail.com	
10	SATI UÇLU	İstiklal Ort.	Antalya	Türkiye	sati.uguz@hotmail.com	
11	Ersin BİÇAK	İstiklal Ort.	Antalya	Türkiye	eray5420@hotmail.com	
12	Yiğim XİTİK	Konite Çimdekioğlu S.O		Türkiye	ayshatik72@hotmail.com	
13	H-Rahmi DASKIN	İstiklal Ort.	Okul modn	Türkiye	709374@meh.k-12.tr.	
14	Halil GÖRÜLÜ	İstiklal Ort.	"	Türkiye	709300inor@gmail.com	

Host organization	MUSTAFA ASIM CULA ORTAOKULU-ANTALYA
Name of the legal representative	KENAN YAZICI
Signature of the legal representative	





Erasmus+



Erasmus+ Programme – Strategic Partnership

Project Nr(2021-2023)2020-1R001-KA226-SCH-095609

Name and number of the multiplier event: 3A MULTIPLIER EVENT

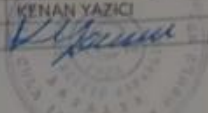
Event host organization: MUSTAFA ASIM CULA SECONDARY SCHOOL

Date and Place: 24th FEBRUARY-2023-MUSTAFA ASIM CULA ORTAOKULU

PARTICIPANTS LIST
Multiplier event

Nr	Name	Organization	City of the organization	Country of the organization	E Mail Address	Signature
1	İdris KIZIL	Varsak Ortaokulu	Antalya	Türkiye	idriskizil07@gmail.com	
2	Sevinç İUCC	Varsak Ortaokulu	Antalya	Türkiye	ocelogitimesevinc@gmail.com	
3	Mehmet Akınlar	Merkez Ortaokulu	Antalya	Türkiye	kutyan@hotmail.com	
4	Aslı İris	Merkez Ortaokulu	Antalya	Türkiye	asraf.iris59@gmail.com	
5	Seda AKGÖKÜK	Merkez Ortaokulu	Antalya	Türkiye	akagundaseda0923@gmail.com	
6	Bariş KARAKOÇ	Merkez Ortaokulu	Antalya	Türkiye	bariskarakoc@gmail.com	
7	Didem KOÇ	Merkez Ortaokulu	Antalya	Türkiye	didemkoc06@gmail.com	
8	Ertan ÇATAL	Nami Kemal Ortaokulu	Antalya	Türkiye	ecatal09@hotmail.com	
9	Sibel ÖZKURŞUN	Barbaros Ortaokulu	Antalya	Türkiye	sibel222@hotmail.com	
10						
11						
12						
13						
14						

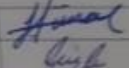
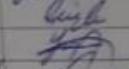
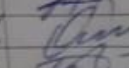
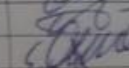
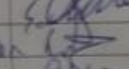
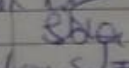
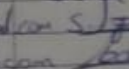
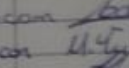
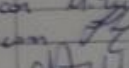
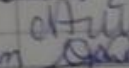




Host organization	MUSTAFA ASIM CULA ORTAOKULU-ANTALYA
Name of the legal representative	KENAN YAZICI
Signature of the legal representative	

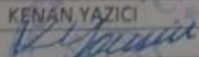




Erasmus+ Programme – Strategic Partnership
 Project Nr(2021-2023)2020-1R001-KA226-SCH-095609
 Name and number of the multiplier event: 3A MULTIPLIER EVENT
 Event host organization: MUSTAFA ASIM CULA SECONDARY SCHOOL
 Date and Place: 24th FEBRUARY-2023-MUSTAFA ASIM CULA ORTAOKULU

PARTICIPANTS LIST
Multiplier event

Nr	Name	Organization	City of the organization	Country of the organization	E Mail Address	Signature
1	Hüseyin ÜNAL	Maco Ortaokulu	Antalya	Türkiye	kapukaya1980@hotmail.com	
2	Geçer KAYALIDERE	M. Asim Cula O.O.	Antalya	Türkiye	ckayalidere@gmail.com	
3	Yusuf AKTAŞI	M. Asim Cula O.O.	Antalya	Türkiye	aktasci.yusuf@gmail.com	
4	ÖMER ALTUNER	M. Asim Cula O.O.	Antalya	Türkiye	abdulazizomer65@hotmail.com	
5	Abdullah ZATLI	M. Asim Cula O.O.	Antalya	Türkiye	simon.zatli22@hotmail.com	
6	Ebru Gıvıllı GÖL	M.A.C.O.	Antalya	Türkiye	ebrubircu@gmail.com	
7	Sıla AVCI	M.A.C.O.	Antalya	Türkiye	tasdoganbilge@hotmail.com	
8	Sibel ASLAN	M. Asim Cula O.O.	Antalya	Türkiye	sibelaslani4@hotmail.com	
9	F. Semra Eymirlioğlu	M. Asim Cula O.O.	Antalya	Türkiye	semraeymirlioglu@gmail.com	
10	Sercan BAL	M. Asim Cula O.O.	Antalya	Türkiye	sercanbal1966@hotmail.com	
1	Münevver YÜKSEK	M. Asim Cula O.O.	Antalya	Türkiye	mucuvvetyukse@hotmail.com	
2	Sema Nur GÖKTEPE	M. Asim Cula O.O.	Antalya	Türkiye	semanurgoktepe@hotmail.com	
3	Nurcan ULLUĞ	M. Asim Cula O.O.	Antalya	Türkiye	nrcnlyg07@gmail.com	
4	Göben ATEŞ	M. Asim Cula O.O.	Antalya	Türkiye	gulzatates1982@gmail.com	

Host organization	MUSTAFA ASIM CULA ORTAOKULU-ANTALYA
Name of the legal representative	KENAN YAZICI
Signature of the legal representative	



Erasmus+ Programme – Strategic Partnership
 Project Nr(2021-2023)2020-1R001-KA226-SCH-095609
 Name and number of the multiplier event: 3A MULTIPLIER EVENT
 Event host organization: MUSTAFA ASIM CULA SECONDARY SCHOOL
 Date and Place: 24th FEBRUARY-2023-MUSTAFA ASIM CULA ORTAOKULU

PARTICIPANTS LIST
Multiplier event

Nr	Name	Organization	City of the organization	Country of the organization	E Mail Address	Signature
1	Pelin Ü. Feyzullayev	M.ACO	Antalya	Türkiye	pelus07pf@gmail.com	
2	Hilmi TURGUT	M. Asim Cula Ortaokulu	Antalya	Türkiye	hiltur@gmail.com	
3	MUSTAFA KARADAĞ	M. Asim Cula Ortaokulu	Antalya	Türkiye	mustafakaradag@gmail.com	
4	Halil İNCEL	M. Asim Cula Ortaokulu	ANTALYA	TÜRKİYE	halilancel@gmail.com	
5	Canur ÖZGÜLER	"	"	"	capuzken@hotmail.com	
6	Nureddin Babagül	"	"	"	nureddinbabagul567@hotmail.com	
7	MUSTAFA BÖRTEKİN	"	"	"	soitekelio7@hotmail.com	
8	Seda İNELİK	M. Asim Cula Ortaokulu	Antalya	Türkiye	uveyiksedda@gmail.com	
9	Ali Ay ÖZGELİK	M. Asim Cula Ortaokulu	"	"	guzcelik@hotmail.com	
10	İslem DEMİRKAN	"	"	"	Eulay.atalan@hotmail.com	
11	Halime YILDIZ	"	"	"	halimeyildiz07@hotmail.com	
12	Mehmet AFACAN	"	"	"	mefacan@gmail.com	
13	Kadir DİMİTAZ	M. Asim Cula Ortaokulu	"	"	kdcdndr38@gmail.com	
14	Mükkel KULMURAK	"	"	"	got.eltizilyaprak32@gmail.com	

Host organization	MUSTAFA ASIM CULA ORTAOKULU-ANTALYA
Name of the legal representative	KENAN YAZICI
Signature of the legal representative	



Annex 4.List of
pilot schools and teachers

ERASMUS + K 226 3A Project Pilot Schools-Teachers-Directors

NO	Name Surname	Region	SCHOOL
	KENAN YAZICI	MURATPAŞA	MUSTAFA ASIM CULA ORTAOKULU
1	ZOZAN DİDEM KILIÇ	MURATPAŞA	MUSTAFA ASIM CULA ORTAOKULU
2	HÜSEYİN ÜNAL	MURATPAŞA	MUSTAFA ASIM CULA ORTAOKULU
3	ZEYNEP ÖZDEN KINAY	MURATPAŞA	MUSTAFA ASIM CULA ORTAOKULU
4	GÜLSÜM ÖZÇELİK	MURATPAŞA	MUSTAFA ASIM CULA ORTAOKULU
5	ŞENAY ÇAKIR	MURATPAŞA	MUSTAFA ASIM CULA ORTAOKULU
	MEHMET ALTINTOP	MURATPAŞA	MERKEZ ORTAOKULU
6	BARIŞ KARAKOÇ	MURATPAŞA	MERKEZ ORTAOKULU
7	SEDA AKAGÜNDÜZ	MURATPAŞA	MERKEZ ORTAOKULU
8	DİDEM KOÇ	MURATPAŞA	MERKEZ ORTAOKULU
9	ASLI İRİŞ	MURATPAŞA	MERKEZ ORTAOKULU
	BİROL KARABULUT	KEPEZ	HALİL AKYÜZ ORTAOKULU
10	GÜLAY ÇELİK	KEPEZ	HALİL AKYÜZ ORTAOKULU
11	ALİ KAŞ	KEPEZ	HALİL AKYÜZ ORTAOKULU
12	AYÇA ÇOBAN	KEPEZ	HALİL AKYÜZ ORTAOKULU
	SERKAN ORAKÇIOĞLU	MURATPAŞA	BAŞÖĞRETMEN ATATÜRK ORTAOKULU
13	HÜLYA YÜREGEN	MURATPAŞA	BAŞÖĞRETMEN ATATÜRK ORTAOKULU
14	YALÇIN ÖZBATMAZ	MURATPAŞA	BAŞÖĞRETMEN ATATÜRK ORTAOKULU
	İDRİS KIZIL	KEPEZ	VARSAK ORTAOKULU
15	SEVİM İNCE	KEPEZ	VARSAK ORTAOKULU
	ERSİN BIÇAK	MURATPAŞA	İSTİKLAL ORTAOKULU
16	SATI UĞUZ	MURATPAŞA	İSTİKLAL ORTAOKULU
17	DİLEK AYGÜN	MURATPAŞA	İSTİKLAL ORTAOKULU
	HIDIR RAHMİ DAŞKIN	MURATPAŞA	KAMİLE ÇÖMLEKÇİOĞU ORTAOKULU
18	AYŞİM ATİK	MURATPAŞA	KAMİLE ÇÖMLEKÇİOĞU ORTAOKULU
	ERHAN ÇATAL	MURATPAŞA	NAMIK KEMAL ORTAOKULU
19	ALPAY BİNGÖL	MURATPAŞA	NAMIK KEMAL ORTAOKULU
	HALİL GÖĞÜŞ	MURATPAŞA	İNÖNÜ ORTAOKULU
20	ABDİL ALP	MURATPAŞA	İNÖNÜ ORTAOKULU
	RIZA SERHAT GÖRGÜLÜ	KEPEZ	AYŞE ATMACA ORTAOKULU
21	BAYRAM DEMİR	KEPEZ	AYŞE ATMACA ORTAOKULU
22	ESİN KALEOĞLU	KEPEZ	AYŞE ATMACA ORTAOKULU
23	MELTEM ŞAHAN YILDIRIM	KEPEZ	AYŞE ATMACA ORTAOKULU
24	MUSTAFA YAŞAR	KEPEZ	AYŞE ATMACA ORTAOKULU
	SİBEL ÖZTÜRK	MURATPAŞA	BARBAROS ORTAOKULU
25	MEHMET PELİT	MURATPAŞA	BARBAROS ORTAOKULU

Erasmus+

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

3A

ERASMUS
MUSTAFA ASIM CULA
ORTAOKULU

24.02.2023

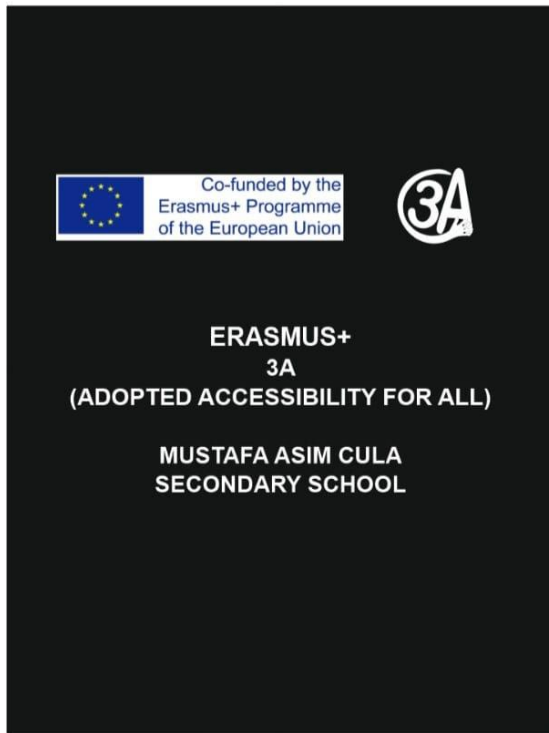
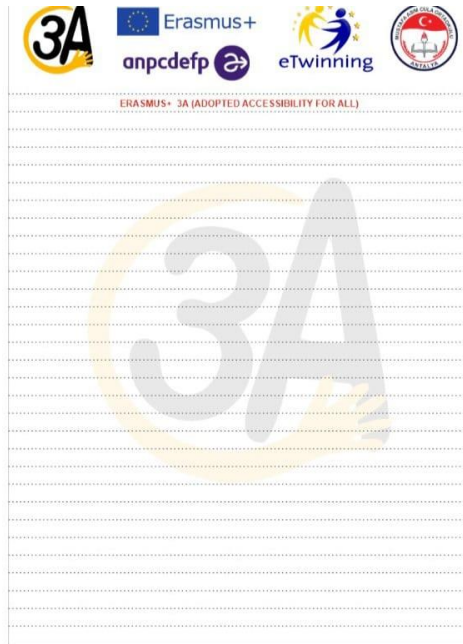
ERASMUS + K226 3A PROJESİ
PROJE ÇOĞALTICI ETKİNLİĞİ VE
YAYGINLAŞTIRMA TOPLANTISI

Meydan Kavağı Mah., 1562 .Sok., 07200
Muratpaşa/Antalya

Web Sitesi: [www.https://https://asimcula.meb.k12.tr](https://asimcula.meb.k12.tr)
<https://www.facebook.com/onlinespecialeducation?mibextid=ZbWKwL>









Annex 5.Presentation File



ERASMUS
MUSTAFA ASIM CULA
ORTAOKULU

24.02.2023
ERASMUS + K226 3A PROJESİ
PROJE ÇOĞALTICI ETKİNLİĞİ VE
YAYGINLAŞTIRMA TOPLANTISI



Meydan Kavağı Mah., 1562 .Sok., 07200
Muratpaşa/Antalya
Web Sitesi: [www.https://https://asimcula.meb.k12.tr](https://www.asimcula.meb.k12.tr)
<https://www.facebook.com/onlinespecialeducation?mibextid=ZbWKwL>



PROJE ÖZETİ

(2021-2023) Erasmus +2020-1R001-KA226-SCH-095609 numaralı 'Adopte Accessibilty For All-3A'(Herkes için uyarlanmış erişilebilirlik) isimli 19.070.00 avro bütçeli projemiz Avrupa Birliği komisyonu aracılığıyla hibe almaya hak kazanmıştır. Proje, Romanya ulusal ajansının koordinatörlüğünde, Romanya'dan 1 özel eğitim okulu, 2 dernek, Türkiye'den Antalya Mustafa Asim Cula Ortaokulu ve Makedonya'dan devlet özel eğitim ortaokulu olarak 5 ortaklıdır.

3A projesi çalışma ekibi, ZOZAN DİDEM KILIÇ, ZEYNEP ÖZDEN KINAY VE HÜSEYİN ÜNAL'dan oluşturulmuştur.

'Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kaliteli online eğitime erişilebilirliğini ve dahil edilmesini teşvik etmeyi amaçlıyoruz. 4 disiplinde (MATEMATİK, İLETİŞİM VE DİL BECERİLERİ, ÖZ BAKIM, HAYAT BİLGİSİ/TOPLUMSAL UYUM), Özel Eğitimin 3 kategorisinde (hafif zihinsel yetersizlik, down sendromu, otizm spektrum bozuklu (ortaokullarda hem kaynaştırma hem özel eğitim sınıflarında olan hafif zihinsel yetersizlik, down sendromu, otizm spektrum bozuklu olan öğrenciler için)Öğretmenler olarak bizlere, yalnızca online öğretime olanak tanıyan yöntemler, araçlar ve değerlendirme metodolojileri sunacak uyarlanmış eğitim programının hazırlanmasını amaçlamaktadır

PROJE ORTAKLARI



ROMANYA



**ParagCentrul Scolar pentru Educatie Incluziva
Targu Jiu Özel Eğitim Okulu**



Association Colour Your Dreams



Fundatia Romanian Angel Appeal



TÜRKİYE



Mustafa Asım Cula Ortaokulu



MAKEDONYA



**Posebno osnovno uciliste "d-r Zlatan Sremec Özel
Eğitim Okulu**



Projemiz nasıl başladı?

Öğretmenler olarak bizlere, yalnızca online öğretime olanak tanıyan yöntemler, araçlar ve değerlendirme metodolojileri sunacak uyarlanmış eğitim programının/ortak müfredatının çalışmaları il çapında düzenlenen ön tarama anketi ile başlatılmıştır. Antalya ilinde 10 pilot okul ve her okuldan gönüllü 2 destek öğretmenin de belirlendiği bu anket ile geri bildirimlerde etkili ve güvenilir veri toplamamıza yardımcı olmuştur.



ÖN TARAMA ANKETİMİZİN SONUÇLARI

https://docs.google.com/document/d/1XbTwboavxOQsdGxRlvS6DnBilolmtELx/edit?usp=share_link&oid=106930981008483815371&rtpof=true&sd=true



Pilot Okullar ve Öğretmenler

ERASMUS + K 226 3 A PROJESİ PİLOT OKULLARI VE ÖĞRETMENLERİ

SIRA	ADI SOYADI (MÜDÜR)	İLÇE	OKULU
1	KENAN YAZICI (MÜDÜR)	MURATPAŞA	MUSTAFA ASIM CULA ORTAOKULU
2	ZOZAN DİDEM KILIÇ	MURATPAŞA	MUSTAFA ASIM CULA ORTAOKULU
3	HÜSEYİN ÜNAL	MURATPAŞA	MUSTAFA ASIM CULA ORTAOKULU
4	ZEYNEP ÖZDEN KINAY	MURATPAŞA	MUSTAFA ASIM CULA ORTAOKULU
5	GÜLSÜM ÖZÇELİK	MURATPAŞA	MUSTAFA ASIM CULA ORTAOKULU
6	ŞENAY ÇAKIR	MURATPAŞA	MUSTAFA ASIM CULA ORTAOKULU
7	MEHMET ALTINTOP	MURATPAŞA	MERKEZ ORTAOKULU
8	BARİŞ KARAKOÇ	MURATPAŞA	MERKEZ ORTAOKULU
9	SEDA AKAGÜNDÜZ	MURATPAŞA	MERKEZ ORTAOKULU
10	DİDEM KOÇ	MURATPAŞA	MERKEZ ORTAOKULU
11	ASLI İRİŞ	MURATPAŞA	MERKEZ ORTAOKULU
12	BİROL KARABULUT (MÜDÜR)	KEPEZ	HALİL AKYÜZ ORTAOKULU
13	GÜLAY ÇELİK	KEPEZ	HALİL AKYÜZ ORTAOKULU
14	ALİ KAŞ	KEPEZ	HALİL AKYÜZ ORTAOKULU
15	AYÇA ÇOBAN	KEPEZ	HALİL AKYÜZ ORTAOKULU
16	SERKAN ORAKÇIOĞLU (MÜDÜR)	MURATPAŞA	BAŞÖĞRETMEN ATATÜRK ORTAOKULU
17	HÜLYA YÜREGEN	MURATPAŞA	BAŞÖĞRETMEN ATATÜRK ORTAOKULU

18	YALÇIN ÖZBATMAZ	MURATPAŞA	BAŞÖĞRETMEN ATATÜRK ORTAOKULU
19	İDRİS KIZIL (MÜDÜR)	KEPEZ	VARSAK ORTAOKULU
20	SEVİM İNCE	KEPEZ	VARSAK ORTAOKULU
21	ERSİN BIÇAK (MÜDÜR)	MURATPAŞA	İSTİKLAL ORTAOKULU
22	SATI UĞUZ	MURATPAŞA	İSTİKLAL ORTAOKULU
23	DİLEK AYGÜN	MURATPAŞA	İSTİKLAL ORTAOKULU
24	HİDİR RAHMİ DAŞKIN (MÜDÜR)	MURATPAŞA	KAMİLE ÇÖMLEKÇİOĞU ORTAOKULU
25	AYŞİM ATİK	MURATPAŞA	KAMİLE ÇÖMLEKÇİOĞU ORTAOKULU
26	ERHAN ÇATAL(MÜDÜR)	MURATPAŞA	NAMİK KEMAL ORTAOKULU
27	ALPAY BİNGÖL	MURATPAŞA	NAMİK KEMAL ORTAOKULU
28	HALİL GÖĞÜŞ (MÜDÜR)	MURATPAŞA	İNÖNÜ ORTAOKULU
29	ABDİL ALP	MURATPAŞA	İNÖNÜ ORTAOKULU
30	RIZA SERHAT GÖRGÜLÜ (MÜDÜR)	KEPEZ	AYŞE ATMACA ORTAOKULU
31	BAYRAM DEMİR	KEPEZ	AYŞE ATMACA ORTAOKULU
32	ESİN KALEOĞLU	KEPEZ	AYŞE ATMACA ORTAOKULU
33	MELTEM ŞAHAN YILDIRIM	KEPEZ	AYŞE ATMACA ORTAOKULU
34	MUSTAFA YAŞAR	KEPEZ	AYŞE ATMACA ORTAOKULU
35	SİBEL ÖZTÜRK (MÜDÜR)	MURATPAŞA	BARBAROS ORTAOKULU
36	MEHMET PELİT	MURATPAŞA	BARBAROS ORTAOKULU

Ulus Ötesi Toplantılar



TÜRKİYE

28-29 HAZİRAN 2021

MAKEDONYA

26-27 KASIM 2021

ROMANYA

3-6 TEMMUZ 2022







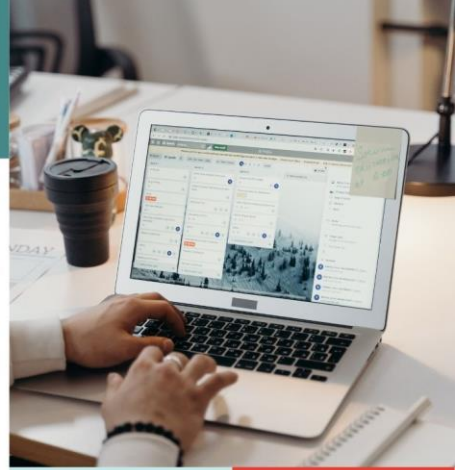
PİLOT OKUL UYGULAMA SÜRECİ



Görevler	Durum
• Gönüllü okullar ve öğretmenler seçildi.	✓
• Whatsap grubu oluşturuldu	✓
• Projeye katılan okullardaki öğretmenlerle ZOOM toplantısı yapılarak proje hakkında bilgi verildi.	✓
• Hazırlanan Müfredat programları değerlendirildi.	✓
• Günlük planlar ve ders içi videoları derslerde uygulandı	✓
• Müfredat uygulama anketi yapıldı	✓
• Gelen verilere göre sonuç raporu oluşturuldu	✓
• Öğretmen deneyim ve görüş videoları çekildi.	✓
• Ders içi uygulama videoları çekildi.	✓



Anket Sonuçlarına Göre Hazırlanan 4 Müfredat Ders Programı





ÖZBAKIM BECERİLERİ



Konu1:	Yeme becerileri: İçer, çiğner, yutar, elle yenilen yiyecekleri yer, masa gereçleri kullanır	
Öğrenme kazanımları (referans hedefleri):	Öğrenci fiziksel yardımla veya bağımsız olarak içecek çekebilecektir. Öğrenci içecek içmek için pipet kullanabilecek/pipet yardımıyla içine çekebilecektir. Öğrenci elle yenilen yiyecekleri yiyebilecektir. Öğrenci yemek yemek için masası belirleyecektir Öğrenci yemek için uygun mutfak eşyaları ayırt edebilecektir (kaşık, çatal veya bıçak) Öğrenci yemek saatlerinde masa gereçleri (kaşık, çatal ve serpm bıçağı) kullanacaktır	
İçerik (İçerik öğrenme):	Sıvıları bir kaptan diğerine dökmek (şişeden cama, bardaktan bardağa) Gün boyunca içme suyunun önemi Pipetten içmek, farklı kalınlıklarda sıvılar kullanmak Yemek saatlerinde parmakla yemek yemek Farklı yiyecek türleri için kaşık ve çatal nasıl kullanılır Ekmeğe yaymak için bıçak kullanımı Farklı öğünlerde kullanılacak cam eşyaları seçme ve planlama Yemek seçimi ve planlaması Yemek saatinde kibar tavır/uygun davranış İçecek ve yiyecek için farklı ürün isteğinde bulunma	
Örnek etkinlikler:	Hafif İçecekleri bardaktan şişeye boşaltma Yiyecek parçalarını toplamak için çatal kullanma Çorba/benzeni yemek için kaşık kullanma Sandviç hazırlamak için yayma bıçağı kullanma Mutfak eşyaları ile yenen ve elle yenen yiyeceklerin resimlerini sıralamak.	Orta Musluk suyundan şişeyi doldurma Yenilebilir ve yenilebilir olmayan öğeleri sıralama. Elle yenilen yiyecekler için iki parmak kullanma



Erasmus+ Projesi



MATEMATİK



Konuyla ilgili temel bilgiler:	
Konu:	Matematik
Öğrenme konuları:	1. Erken matematik etkinlikleri (Sınıflandırma, Eşleştirme, Karşılaştırma, Sıralama) 2. Sayı (Sayma, Karşılaştırma ve sıraya koyma, Numaralandırma) 3. Cebir (Genişletme kalıpları, İşlemler — Toplama, Çıkarma,?????) 4. Şekil ve boşluk (Mekansal farkındalık, 3 boyutlu şekiller, 2 boyutlu şekiller) 5. Ölçüler (Uzunluk, Ağırlık, Kapasite, Zaman, Para)
Ekipman ve kaynaklar:	Gerçek nesneler, kartlar, matematiksel oyunlar, geometrik şekiller ve formlar, çalışma sayfaları, online matematik oyunları, Duyusal ve Matematik Montessori materyalleri, Ölçüm materyalleri, hesap makinesi
Metodolojik öneriler:	Özel ihtiyaçları olan öğrencilerin, yeni bir durum veya problemle karşılaştıklarında kullanabilecekleri kişisel destek yapıları oluşturulmaları gerekmektedir. "Nasıl öğreneceğini", sorunun ne olduğunu nasıl sözlü hale getireceğini ve nasıl çözmeyi planladıklarını öğrenmeleri gerekmektedir. Sınıf ortamında, ekran öğretimi uygulanıyorsa, daha yetenekli öğrenci ve daha az yetenekli öğrencinin eşit şekilde olması için iyi olacaktır. Daha yetenekli öğrenci, algoritmaları pekiştirmede, temel gerçekleri öğrenmede ve öğrenilen kavramların pekiştirilmesinde daha az yetenekli akranına yardımcı olmak için görevlendirilebilir. Akran öğretimi özellikle kapsayıcı sınıf ortamında etkilidir.



Erasmus+ Projesi





FEN BİLGİSİ



	2.2. Yaşayan dünyanın araştırılmasında bilinen algoritmaların kullanımı; Biyoloji alanındaki kazanımları günlük yaşamda kullanarak; İnsan faaliyetlerinin ve çevre üzerindeki davranışlarının sonuçlarının tanınması	Yakın çevrede gerçekleştirilen dönüşümlerin anlaşılması; Sosyo-bütünleştirici amaçlar için çevresel olaylara yanıt olarak davranışların geliştirilmesi; Bilgi ve hayvan bakımına katılım ve koruma eylemleri; Sağlıklı bir çevrenin korunmasına yardımcı olmanın yollarını belirleme; Ekolojik davranışın oluşumu.
Konu 1:	Yaşam ortamlarında hayatta olan varlıklar	Doğal fiziksel çevrenin unsurları
İçerik (öğrenme içeriği):	Yakın ve uzak çevrede yaşayan şeyler (bahçe/park/meyve bahçesi, çayır, orman, akan su/durgun su) ekosistem (biyotop, biyosenoz); - çevresel faktörler ve bunların varyasyonu;	çevreden nesnelere ve maddelere; - doğal olaylar; - yaşam dünyası: bahçe bitkileri, evcil hayvanlar ve kuşlar; - organların gözlemlenebilir özellikleri (şekil, boyut, renk, boyut, koku, vb.);
Öğrenme çıktıları (referans hedefler) /Örnek etkinlikler:	Orta - biyolojik bir sistem hakkında bilgi ayıklamak amacıyla okuma metinleri, etislar, dergiler, vb;	Hafif vücutları/canlıların gözlemlenebilir özelliklerini tanımlamak için egzersizler (şekil, koku, boyut, vb.);



Erasmus
ANGEL Appeal



İLETİŞİM VE DİL BECERİLERİ



Konu 2:	Sözlü İletişim	Sözlü İletişim
	Hafif	Orta
İçerik (öğrenme):	İletişimdeki roller: konuşmacı, dinleyici; - Kelime erişim kuralları (kesintiler, çakışmalar, kelimeyi alma / öğretme, konuşma sırasını bekleme); - İletişim birimleri: dil eylemleri (onaylamak, sormak, önermek, söz vermek, tebrik etmek, beyan etmek vb.); bitişlik çiftleri: soru-cevap, davet- daveti kabul etmek / reddetmek, sitem etmek - sitem etmeyi kabul etmek / reddetmek, ittifak etmek - bir uyumluluğa cevap vermek vb.); - Paraverbal elemanlar (ses yoğunluğu, tonlama, konuşma temposu) ve sözsüz elementler (pandomim, vücut pozisyonları, göz teması); - Bireyin kişilik ifadesi olarak sözsüz ve paraverbal unsurlar; - Sözlü metni tasarlama ve anlama stratejileri: anahtar kelimeler, ana fikirler, konu, genel ve ayrıntılı bilgiler; - Aktif dinleme stratejileri: muhabatı kesmeden özenli dinleme, bilgilerin doğru saklanması, açıklama sorular, bir pasajın yeniden biçimlendirilmesi,	- Fono-selektif eylem - Kişisel kimlik - Bilinen diğer kişilerin kimliği ve aralarındaki ilişkiler - Bağlama uygun sözlü mesajların detaylandırılması - Alınan mesajın şifresini çözme - Sorulara sözlü tepkiler - Tematik kelime dağarcığının kullanımı (aile, okul, meslekler, mevsimler, varlıklar, bitkiler vb.) - İletişimin kelime ögesi - Basit ve gelişmiş cümle - Cümle ifadesinin tutarlılığı ve mantığı - Açıklayıcı, önelim, sorgulayıcı cümle - Diyalog; - sözlü bir alışverişin başlatılması veya sonuçlandırılması; - bir kişinin / nesnenin tanımlanması; - soru ve cevapların formülasyonu; - selamlama, sunum, izin, talep formları;



Erasmus
ANGEL Appeal



Örnek Değerlendirme Formu

SINIF 5	
Konu 1:	Yaşam ortamlarında hayatta olan varlıklar
İçerik	Yakın ve uzak çevrede yaşayan şeyler (bahçe/park/meyve bahçesi, çayır, orman, akan su/durgun su) - ekosistem (biyotop, biyosenoç); - çevresel faktörler ve bunların varyasyonu;
HEDEFLER	1. Biyolojik sistemlerin, süreçlerin ve olayların gözlemlenmesi/keşif için kapasitelerin geliştirilmesi; 2. Yaşayan dünyada problem durumlarının çözümü; 3. Yaşamaya elverişli doğal bir ortamda sağlıklı bir yaşam tarzının ortaya çıkması; Biyolojik sistemlerin, süreçlerin ve olayların özelliklerini tanımlamak için kaynak olarak metinlerden, filmlerden, çizimlerden bilgi çıkarılması; Verilen çalışma sayfalarına dayalı basit araştırma faaliyetlerinin yönlendirilmiş gerçekleştirilmesi; 2.1. Modelere dayalı biyolojik sistemlerin özelliklerini gözlemlemek; 2.2. Yaşayan dünyanın araştırılmasında bilinen algoritmaları kullanmak; Biyolojik alanındaki kazanımları günlük yaşamda kullanmak; İnsan faaliyetlerinin ve çevre üzerindeki davranışlarının sonuçlarının tanınması
Moderate	
MÜFREDATIMIZDAKİ ÖNERİLER	GERİ BİLDİRİM VE ÖNERİLER, NASIL İYİLEŞTİRİLEBİLİR ÖNERİLER
1-Biyolojik bir sistem hakkında bilgi edinmek amacıyla okuma metinleri, atlaslar, dergiler, vb; 2- Özelliklerini gözlemlemek için çeşitli ekosistemler/yaşam ortamları içeren film izlemek; 3- Yapıları, oluşumunu, temsil edilen süreçlerin özelliklerini ayıklamak için bazı çizimleri gözlemlemek (örneğin: farklı canlılar, ekosistemler/yaşam ortamları içeren görüntüler); 4- Bazı ekosistemlerin özelliklerini gözlemlemek için okula yakın alanlarda düzenlenen eğitim ziyaretlerine katılmak; 5-Bazı inorganik faktörleri (örneğin: sıcaklık, yağış, hava akımları) ve bazı organik faktörleri (örneğin: organizmaların fotoğraflanması, sayma, hayvan/bitki organizmalarını gözlemlenmiş ayırma) kaydetme; 6-Genel özelliklerini sıralamak ve bazı karşılaştırmalar yapmak için yakındaki yaşam ortamlarından bitki ve hayvanları bazı temsili türlerin gözlemlenmesi (örneğin: bitkiler- hayvanlar, mantarlar- bitkiler, sümüklü böcekler- sümüklü böcekler, balıklar- amfibi türleri- sürüngenler- kuşlar- memeliler)	Tüm öneriler 5. Sınıf düzeyine uygun olmaya müfredattan çıkarılması gerektiğini düşünüyoruz.



Müfredat değerlendirmelerinden sonra genel bir değerlendirme raporu hazırlandı



GERİ BİLDİRİM RAPORU

Matematik, Özbakım Becerileri, Dil ve İletişim , Fen bilgisi

ÖĞRETMENLER VE OKULLAR

Türkiye'nin Antalya ilçesinde, bünyesinde Özel eğitim sınıfı ve kaynaştırma öğrencisi olan 10 adet ortaokul ve bu okullarda görevli 40 öğretmen arkadaş 4 müfredat için geri bildirim sürecine dahil oldular.

KULLANILAN METODOLOJİ

Dört müfredat alıntılara bölündü ve Türkçe'ye çevrildi gerekli düzenlemeler yapıldıktan sonra ilgili kişilere oluşturulan whatsapp grubu ile gönderildi. Ayrıca öğretmen arkadaşlara Zoom toplantısı yapılarak süreç hakkında bilgilendirme yapıldı. Romanya, Makedonya ve Türkiye'den ilgili ortaklarla bir proje toplantısında tartışılan ve oluşturulan form kullanıldı. Bu etkinliğe katılmayı kabul eden öğretmenler, doldurulan formları yorum ve yönlendirme önerileriyle birlikte e-posta yoluyla da geri gönderdiler.

BAŞLICA TAVSİYELER/ ALINAN BİLGİLER

Alınan geri bildirimler, sadece hafif düzey zihinsel engelli öğrenciler için yapıldı çünkü Türkiye'de orta düzey zihinsel engelli öğrenciler ağır öğrencilerle aynı sınıflarda eğitim görmektedir. Değerlendirmeyi hafif düzey öğrencilerin derslerine giren öğretmen arkadaşlar yaptı. Ayrıca Özbakım Becerileri dersi için orta düzey müfredat değerlendirmesi yapan öğretmen arkadaşlarımızda olmuştur çünkü sınıflarımızda 2 müfredatda uygulayabileceğimiz öğrenci grubumuz olmaktadır.

Bu değerlendirmeler sonucunda sınıflarında akıllı tahtası olan öğretmen arkadaşların teknolojiyi daha yoğun bir şekilde kullandığı fakat sınıfta akıllı tahta olmayan öğretmen arkadaşların geleneksel eğitim yöntem ve tekniklerini kullandıkları kanaatine varılmıştır.

Bunları ortaklarımızla paylaşabilmek için Türkiye'de ki öğretmenlerden aldığımız geri bildirimleri Trello proje sayfasına yükleyeceğimiz dört Word belgesinde (her müfredat için ayrı ayrı) raporlaştırdık.



Müfredat raporlamasından sonra 40 adet ders planı hazırlandı.



Matematik Ders Planı



MATEMATİK 1 - NESNELERİ BOYUT, RENK ŞEKLİ VE AMACA GÖRE SIRALAMA - DERS PLANI -

DERS AKIŞI	HEDEFLER	ETKİNLİK TANIMI	GEREKLİ MATERYALLER
DİKKAT ÇEKME	Buğün toparlanıyoruz!	Etkinlik, eşyalarmızı düzenli tutmanın ne kadar önemli olduğuna dair bir hikaye ile başlar.	
GÜDÜLEME VE ÖN BİLGİLERİ HAREKETE GEÇİRME	Öğütleri göre sıralama hakkındaki bilgileri yeniler. - Renk -boyut - şekil -amaç	- Bir kutu banyo nesne getirir (yoğuncalar, boya kalemleri, şarjlı oyuncaklar, geometrik şekiller, lego küpleri, mutfak eşyaları, eşyememizi çorap çiftleri, bazo mandallımlar vb.) Öğrencilerden nesne kutusunu ters çevirmeleri ve uygun gördükleri şekilde gruplandırılmaları istenir.	Nesneler veya bunların yerine peçetler
ÖĞRETME ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	Öğrencilere somut nesnelere veya bunların yerine geçecekleri farklı kriterler kullanarak sıralamayı öğretir.	Öğretmen bir diyaloga öncülük eder; -Nesneleri neden böyle gruplandırdınız? -Nesnelerde neyi fark ediyorsunuz? -Hangileri aynı renkte? - Hangileri farklı renkte? Kutunun içindeki nesnelere daha sonra öğretmen tarafından belirlenen kriterler kullanılarak öğrenciler tarafından gruplandırılacaktır. Verilen örnek: tüm kırmızı nesnelere veya tüm yazı aletleri veya tüm büyük küpler, vb. Nesnelerin şekli, boyut, rengine göre sınıflandırılması. - Her öğrencinin masasına farklı şekli ve renklerde kesilmiş geometrik figürler yerleştirilir. (üçgenler, kareler, daireler, dikdörtgenler) Öğrenciler renge göre sınıflandıracaktır. - Tüm kırmızı geometrik şekiller. - Tüm yeşil geometrik şekiller. - Tüm mavi geometrik şekiller. - Tüm sarı geometrik şekiller. Öğrenciler şekle göre sınıflandıracaktır. - Tüm daireler - Tüm dikdörtgenler - Tüm üçgenler - Tüm kareler Öğrenciler boyutlarına göre sınıflandıracaktır. - Tüm büyük / küçük daireler - Tüm büyük / küçük dikdörtgenler - Tüm büyük / küçük üçgenler - Tüm büyük / küçük kareler	-kartondan kesilmiş geometrik figürler
ÖLÇÜME DEĞERLENDİRME	Çamaşır yıkıyoruz!	Bir çarşaf üzerine çamaşır makinesi ve farklı renk ve kategorilerdeki çamaşırlar (paçeton, gömlek, çorap, paçeta vb.) basılır. Kesimli hikayeyi kullanarak, öğrenciler çamaşırları yıkamak için nasıl sıraladıklarını anlatacaklar.	Baskılı çamaşır makinesi olan bir çarşaf Farklı baskılı çamaşırlar



Öz bakım Becerileri Ders Planı



ÖZ BAKIM KONUSU 1: YEMEK SERVİS BECERİLERİ - Ders planı-

DERS AKIŞI	HEDEFLER	ETKİNLİK TANIMI	GEREKLİ MATERYALLER
DİKKAT ÇEKME	Etkinliğe ilgi gösterme	Kısa bir okuma seansında eğitimci "Çok renk yiyeğim"-Helene Marsteller	-Okuma - Helene Marsteller'in "Çok renk yiyeğim" Kitabı
GÜDÜLEME VE ÖN BİLGİLERİ HAREKETE GEÇİRME	Gıda adlandırma	Kısa diyalog: - Ne yemeyi seversin? - Sabahları ne yerisin? - Öğle yemeğinde ne yerisin? - Akşamları ne yerisin? - Su içiyor musunuz?	-Rehberli diyalog
ÖĞRETME ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	Farklı elemanlar arasındaki ilişki Bir görevi tamamlamak için adımları izleme Yiyecekleri doğru servis etme Uygun hidrasyonun önemini farkındalık	Farklı kıvamda birkaç yiyecek hazırlar: -yoğurt, muz, elma Bazo: mutfak eşyaları hazırlar: - bıçak, çatal, peçete, plastik tabak Uygun yemek servisi için kurallar. Yemek servisinin adımları örneklenmiştir: 1. Ellerimizi yıkıyoruz! 2. Servis edeceğimiz yiyecekleri bız seçiyoruz. Verilen örnek: yoğurt 3. Yiyecekleri servis etmek için kullanacağımız mutfak eşyasını seçiyoruz. Örnek: çay kaşığı Her öğrenci bir yiyecek seçtikten sonra, yiyeceğin nasıl öğünlendiği açıklar. Mıyo-jmnaştık eğitici: makul-yüz aparatını öğünlme pozisyonuna ayarlamak Öğrenciler daha önce seçilen yiyecekleri servis edecek ve öğrenim gerektiğinde nazik talimatlarla müdahale edecekler. 2 litrelik bir şişe su öğrencilerin dikkatine sunulur. 8 bardağa bölünecek. TV reklamı oynatılır: "Sağlıklı olmak için günde en az iki litre su iç". Öğrenciler küçük yudumlar su alacaklar. Sağlıklı olmak için günde sekiz bardak su içmeleri gerektiğinden bahsedilecektir.	- Rehberli diyalog Konuşma Malzeme Kaynakları: yoğurt, muz, elma veya başka herhangi bir yiyecek, çatal, bıçak, kaşık, peçete, plastik tabak vb. -Önerilen dizinin ağızlarını içeren resimler - Gösteri -Eğersiz -8 bardak -Bir adet 2 litrelik şişe su -TV reklamları -Aktif dinleme
ÖLÇÜME DEĞERLENDİRME	Uygun gıda servisi davranışının tanıma	Çalışma sayfasından uygun davranış gösteren resimleri seçme.	- Çalışma Sayfası - EVET / HAYIR yemek servisi davranışları veya Word Wall



Fen Bilgisi Ders Planı



Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

Co-funded by
the European Union

FEN BİLGİSİ KURU 1: 4 MEVSİM BOYUNCA DOĞANIN GÖZLEMLENEBİLİR DÖNÜŞÜMLERİ

- DERS PLANI -			
DERS AKIŞI	HEDEFLER	ETKİNLİK TANIMI	GEREKLİ MATERYALLER
ÖNEKAT ÇIKARMA	Etkinliğe ilgi gösterir	Etkinlik, dört mevsimin (pembeyle bir pta), san yapraklı bir ağaç, bir çift yağmur botu, bir kardan adam vb.) belirli görüntülerini içeren eşleşilebilir bir oyuna bağlıdır.	Kelime Duvarı Oyunu
GÖZLEM VE ÖN BİLGİLERİ HAREKETE GEÇİRME	Belirli elementlerin birliği - mevsimler	Öğrenciler oyundaki resme isim verir ve onu ilişkilendirir. Örnekte Lastik çimce görüntüsünde kimsa yağmur geliyor. Kardan adam görüntüsünde kimsa kıy gidi. Öğretmen sorularla araya girer: Hangi mevsimde çimce giyeriz? Sahile ne zaman gideceğiz? Hangi mevsimde kar yağar? Çiçek ne zaman olgunlaşır? Dört mevsim nelerdir?	-4 mevsim ile hayal eder -Her sezona özel ayarlemeli/mesneleri olan kartlar
ÖĞRETME ÖĞRENMENİN ETKİNLİKLERİ	Öğretmenin talimatlarını izleyerek bitmiş bir ürün üretir Doğadaki değişiklikleri gözlemler	Öğretmen yaklaşık 4 m uzunluğunda ve 1 m genişliğinde bir rulo kağıda dört mevsimin adlarını bir kalemle yazar ve dört ağaçın ana hatlarını çizer. Sonbahar mevsimi ile başlanır, çünkü bu mevsim okula döndüğümüzde çocuklar bir yitirdi yapam duygusunu daha kolay anlıyorlar. Öğrenciler takım olarak ağaçları her mevsimin renklerine boyayacaklar: -sonbahar - turuncu ile sarı - kıy - mavimsi beyaz -bahar - açık yeşil ile pembe -bahar - koyu yeşil. Soru sorulur: -Hangi renkleri kullandınız? - Sonbahar yaprakları nasıl? -Ağaçları neden bu renklerle boyadık? - Yaprakları nasıl renk değiştirir? -Kıy sıcaklık nasıldır? Peki ya yaz? Peki ya sonbahar ve kıy? -Hava neğilince nasıl giymeyeceğiz? -Ya sıcaksa? Öğretmen, her mevsim için insanların özel etkinliklerini içeren bazı kartlar hazırlar. Öğrenciler Flanuz Gazetesi'ndeki resmi eşleştirecekler. Flanuz gazetesi sınıfta veya sınıfta yakınındaki bir kordonda kalacak ve öğrenciler doğadaki değişiklikleri fark ettikçe buna ekime yapabilecekler.	Flanuz Gazetesi - kağıt rulosu, işaretleyiciler, görüntü kartları, boya, fırça vb.
ÖLÇME DEĞERLENDİRME	Bir duruma göre doğru cevabı seçer	Öğrenciler doğru cevabı seçmeleri gereken bir sınav yapacaklar. 1. Kıyın kar yağar. 2. İlkbaharda tüm yapraklar sarıdır. 3. Sonbaharda okula başlanır. 4. Yazın tatil gidersiniz. 5. Sonbaharda yağmur botları giyeriz. 6. Kıyın sahile gidersiniz. 7. Yaz ayarında okul bahçesinde kardan adam yaparsınız.	Wordwall testi

”



DİJİTAL ÜRÜN ÇIKTILARIMIZ

**40 Pilot Okul görüş-öneri ve geri bildirimlerle hazırlanan
Eğitim videoları.**

<https://www.youtube.com/@3aproject714>

**40 Pilot Okul görüş-öneri ve geri bildirimlerle hazırlanan
Ders videoları**

https://drive.google.com/drive/folders/1bW1t7uinPLRj7uBWiq45e8TS9b0jP_fN?usp=share_link



İletişim Becerileri Ders Planı



İLETİŞİM BECERLERİ KONUSU: 1- BEDEN DİLİ - DERS PLANI-

DERS AKIŞI	HEDEFLER	ETKİNLİK TANIMI	GEREKİLİ MATERYALLER
DİKKAT ÇEKME	Etkinliğe olan ilgiyi ifade etme	Heykel veya Ayne Oyunu Heykel Diyarından bir gruba artırıy diğer öğrenciler belirli bir pozisyon alır. İlk öğrenci arkasını döner, diklatör inceleyer ve ardından enjinal pozisyonuna devam eder. Sonraki öğrenciler pozisyon değiştirir. Sırtın onlara dayayarak duran seçilmiş kişi, onları dinlediği konumlarına göre yeniden konumlandırılmak zorundadır. Tüm öğrenciler bu rolü yerine getirmek için sırayla hareket eder. Kazanan, en çok heykel restore eden kişidir. Ayne Her çocuk bir sepetten bir jeton çıkar ve token üzerinde belirtilen duyguyu afflandırır. Sonra çocuk yaratıcı duyguyu taklit eder. Gerçekten, öğretmen onlara bir örnek vermek için duyguyu kendisi taklit eder. Senaryoyu her çocuk için ve her duygu için tekrarlayın (neşe, affla, üzüntü ve korku). Oyunu karmakarışık yapmak için çocukların diklatör bağlamının duygusal tepkilerine getirmek için günlük cümleler kullanabilir.	- Ücretsiz Oyun
GÜDÜLEME VE ÖN HÜLÜLERİ HAREKETE GEÇİRME	Vücut parçalarının tanımlanması	Öğretmen, öğrencilerden vücut kısımlarını tanımlamaları ve öğretmen tarafından belirtilen pozisyonları taklit etmelerini ister: - çapraz eller- baştan göğse- ellerle kaplı yüz - eller kaldırılmış - Alışık	- Ücretsiz konuşma
ÖĞRETME ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	Farklı vücut pozisyonları aracılığıyla duyguların tanımlanması	Öğretmen bir öğrenciden sınıfın önüne gelmesini ve yüzünü oturma pozisyonunu benzetmesini ister, ardından çocuklara sorar: - Sınıf arkadaşınızın nasıl hissettiğini düşünüyorsunuz? - Belli bir pozisyonda durmamız ne anlama geliyor? Sonra ondan vücuduyla neşe, affla, zafer, göbek, baş ağrısı, ayak ağrısı vb. Öğretmen, öğrencilere karakterlerin farklı vücut pozisyonlarının resimlerini gösterir ve öğrencilerden ilgili duyguya göre sıralayarak onları tanımlamalarını ister: - Korku - Sevinç-Dehşet - Ağrı	- Diyalog- - Alıştırma - Görüntü - Sıralama için jetonlu sepetler
ÖLÇME DEĞERLENDİRME	Tanımlanan duygusal katmana göre bazı vücut pozisyonlarını tanımlayın	Öğretmen öğrencilere bir media okur ve durumlar tespit edildiğinde, öğrenciler doğru pozisyonu taklit etmelidir. Ör: Bir gün, okul bahçesinde, Matthew ve Andrew kurtulduktan sonra mutlu oluyorlar. Tarlaya koşarak koşuyorlar, vs... Öğretmen destekleyici sorularla takip eder: - Matta'nın nasıl davrandığını düşünüyorsunuz? - Pekiya Andrew?	- Diyalog - Destek soruları

”

ERASMUS + K226
3A PROJESİ PROJE
ÇOĞALTICI
ETKİNLİĞİ VE
YAYGINLAŞTIRMA
TOLANTİMİZ



ERASMUS + K226 3A
PROJESİ PROJE
ÇOĞALTICI ETKİNLİĞİ
VE YAYGINLAŞTIRMA
TOLANTİMİZ





CERTIFICATE

to

given in recognition of involvement in the piloting of materials developed
within the project "Adapted Accessibility for All - 3A"

June 2021 - October 2022

Antalya
24.02.2023


Kenan YAZICI
Director



Erasmus
Project Report





MERKEZ ORTAOKULU PROJE EKİBİ



AYŞE-AHMET ATMACA ORTAOKULU



HALİL AKYÜZ ORTAOKULU



KAMİLE ÇÖMLEKÇİ ORTAOKULU

**İNÖNÜ
ORTAOKULU**



VARSAK ORTAOKULU



İSTİKLAL ORTAOKULU



BARBAROS ORTAOKULU



BAŞÖĞRETMEN ATATÜRK
ORTAOKULU



NAMIK KEMAL
ORTAOKULU





Mustafa Asım Cula Ortaokulu koordinesinde yürütülen Erasmus + 3A Projesi iki yıl boyunca Antalya ilinde gönüllü 10 okul ile birlikte yürütülen pilot okul uygulaması, örnek bir işbirliği ile 28.02.2023 tarihinde sonlandırılmıştır. Özel Eğitim Alanında yerel ve ulus ötesi kurulan network ağı ve proje materyallerinin katkısıyla, projemiz sürdürülebilir kılınmıştır.

